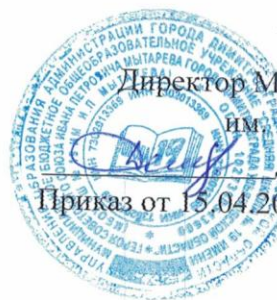


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №19 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ИВАНА ПЕТРОВИЧА МЫТАРЕВА
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СШ № 19 им. И.П. Мытарева
(протокол от 11.04.2024 № 6)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 19
им. И.П. Мытарева
Дегтярева Н.А.
Приказ от 15.04.2024 года № 197

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
школа №19 имени Героя Советского Союза Ивана Петровича Мытарева
Города Димитровграда Ульяновской области»

г. Димитровград
2024

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №19 имени Героя Советского Союза Ивана Петровича Мытарева Города Димитровграда Ульяновской области» (МБОУ СШ № 19 им. И.П. Мытарева)
Руководитель	Дегтярева Надежда Алексеевна
Адрес организации	433505, Россия, Ульяновская область, город Димитровград, ул. Московская, дом 73
Телефон, факс	8(84235)5-04-70, Тел: 8(84235)5-17-37, 8(84235)7-00-17
Адрес электронной почты	shkola19@mail.ru https://shkola19dimitrovgrad-r73.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Управление образования Администрации города Димитровграда Ульяновской области
Дата создания	1954 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «24» октября 2018 г., серия 73Л01, № 0001887, регистрационный номер <u>3342</u> <u>Министерство образования и науки Ульяновской области</u> , (наименование органа управления, выдавшего лицензию) срок действия лицензии - <u>бессрочно</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации организации выдано « <u>10</u> » <u>октября 2019 г.</u> , <u>Министерство образования и науки Ульяновской области</u> , Серия <u>73А01 № 0001036</u> , срок действия свидетельства до « <u>22</u> » <u>ноября 2025</u> года.

МБОУ СШ № 19 им. И.П. Мытарева (далее — Школа) расположена в Первомайском районе города Димитровграда Ульяновской области. Занимает два здания по адресам: ул. Московская, 73 и ул. Московская, 79Б.

Проектная мощность школы: здание №1 — 1025 человек, здание №2 — 150 человек

В систему учебно-воспитательной работы включена **сеть учреждений дополнительного образования и культуры**, с которыми школа поддерживает тесное сотрудничество. Среди них ДЮСШ, ДХШИ, ЦДТТ «Вита», клуб «Грация», филиал библиотеки №2, №3, ИВЗ «Радуга», Димитровградский краеведческий музей, молодежный театр «Сфера», ОГПОУ ДТК (детский технопарк «Кванториум») и др.

Зоны обслуживания: ул. Октябрьская, 46-76 (четные номера), 63-73 (нечетные номера); ул. II Пятилетки; ул. Западная, 26-99; ул. Московская, 64-87; ул. Свирская ;ул. 6 линия; ул. 7 линия; ул. 8 линия; ул. 9 линия; ул. Крупской; ул. Крымская; ул.

Масленникова; ул. Сенная; ул. Льва Толстого; ул. Чайкиной; ш. Речное; ул. Промышленная; пр. Автостроителей, 63А; ул. Чехова.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования,

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для обучения обучающихся с ОВЗ Школа руководствуется следующими нормативными документами: Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 № 19.12.2014, Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24.11.2022 № 1023 (редакция от 2 апреля 2023 года), Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24.11.2022 № 1025 (редакция от 2 апреля 2023 года).

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В школе реализуются программы: ООП НОО для обучающихся 1-2 классов, ООП НОО для обучающихся 3-4 классов), ООП ОО для обучающихся 5-6 классов, ООП ОО для обучающихся 7-9 классов, ООП СОО для обучающихся 10 классов, ООП СОО для обучающихся 11 классов, Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования: АООП НОО Вариант 7.1 , АООП НОО Вариант 5.1, АООП НОО Вариант 8.2., АООП НОО Вариант 6.2, АООП НОО Вариант 4.1, Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, Адаптированную основную

образовательную программу основного общего образования слабовидящих обучающихся. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Во всех образовательных программах содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООП и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООП и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Обучение в МБОУ СШ № 19 им. И.П. Мытарева ведется на русском языке. Но учащиеся школы имеют возможность изучать культуру и быт чувашского народа, татарского народа и мордовского народа через занятия внеурочной деятельности.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план по ступеням (НОО, ООП и СОО), которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В Школе с 1 сентября 2023 года введена Единая модель профессиональной ориентации (профминимум). Школа реализует основной уровень данной модели в рамках проекта «Билет в будущее». Данный уровень предполагает 60 часов профориентационной работы в год для учащихся 6-11 классов. Из 60 часов отводится 9 часов на урочную деятельность, 34 часа на внеурочную деятельность («Россия – мои горизонты»), 3 часа на дополнительное образование, 12 часов на практико-ориентированную модель и 2 часа на взаимодействие с родителями. Урочная деятельность предполагает включение профориентационного содержания в уроки по учебным предметам общеобразовательного цикла (физики, химии, математики). Рекомендации для проведения внеурочных занятий педагоги скачивают с платформы «Билет в будущее».

Одно из основных направлений воспитательной работы школы, является формирование **гражданско-патриотического** сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию ведётся согласно плану работы школы в соответствии с муниципальной программой «Патриотическое воспитание» и через еженедельные занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

В феврале традиционно проходил месячник героико-патриотической работы, работал школьный музей «Свирская Победа», проводились уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн, конкурсы творческих работ учащихся «Что я знаю о войне», «Война в моей семье». Школа активно взаимодействует с работниками библиотеки, где проводились мероприятия патриотической направленности, были организованы часы общения.

В этом году работа была направлена на подготовку и празднование 78-годовщины Великой Победы. В преддверии празднования Великой победы в школе проводились различные мероприятия патриотической направленности:

- Классные часы к годовщине Холокоста, «Уроки мужества», «Блокадный хлеб», «Сталинградская битва» и т.д.;
- Участие в акции «Окна победы» .
- Встреча с представителями общества «Боевое братство», ветеранами Афганской войны;
- Участие в акциях «Письмо солдату» и «Посылка солдату», «Посылка участникам СВО», «Помощь детям Донбасса» .

Большую активность обучающихся в участии в мероприятиях, которые проводятся в рамках акций и Дней единых действия, т.к. сами акции и конкурсы очень интересны и разнообразны, тщательно продуманы в соответствии с возрастными особенностями подростков и требованиями.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются,

готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в школе использовались следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок.
- «Дружбовидение» - межрегиональный молодежный фестиваль.
- «Море талантов»- региональный Форум научных и творческих достижений учащихся Ульяновской области.
- Ежегодное торжественное шествие по ул. Свирская, посвященное Дню Победы.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел (КТД), акции «Поздравляем», «Забота», «Обелиск», «Вахта Памяти», в процессе которых складывалась особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвовали все классы школы: «День Учителя», «День пожилого человека», Новый год, Последний звонок, Выпускной;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники»).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется и здоровьесбережению.

В школе функционирует отряд ЮИД «Светофор». Членами отряда ЮИД являются учащиеся школы. Отряд ЮИД имеет своё название, девиз, законы. Есть своя песня – гимн «ЮИД», клятва при посвящении нового отряда.

Одна из главных задач работы отряда ЮИД - профилактика БДД и дорожно-транспортного травматизма, формирование знаний, ответственности у учащихся по выполнению правил дорожного движения.

В школе разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Воспитательная работа школы включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Особое место в воспитательной работе занимает школьное самоуправление. Ученическое самоуправление направлено на вовлечение учащихся в общественно-полезные дела, на формирование у школьников навыков коллективного планирования, организации, анализа и оценки результатов совместной деятельности.

Организационной формой школьного самоуправления в школе является Ученический Совет, в состав которого входят учащиеся 8 – 11 классов.

Действующие на базе МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, объединения, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Всероссийский проект «Орлята России» - это Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Два класса 1Д (12 человек) и 2 Ж (10 человек) МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева под руководством классных руководителей проявили себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок -Эрудит», «Орлёнок -Хранитель», «Орлёнок -Мастер», «Орлёнок - Лидер», «Орлёнок -Спортсмен», «Орлёнок -Доброволец» и «Орлёнок -Эколог».

18 декабря 2022 года, на VI съезде «Российского движения школьников», было принято решение о реорганизации РДШ, путём присоединения к Общероссийскому общественно-государственному Российскому движению детей и молодёжи «Движение первых». РДДМ включает в себя 12 основных направлений деятельности, таких как:

- образование и знания
- наука и технологии
- труд и профессия
- культура и искусство
- волонтерство
- патриотизм

- спорт
- здоровый образ жизни
- медиа и коммуникации
- дипломатия и международные отношения
- экология и охрана природы
- туризм и путешествие.

19 мая 2023 года в День общественных объединений в ЦКиД «Восход» состоялось торжественное мероприятие, посвящённое открытию первичных отделений Российского движения и молодёжи "Движение первых" в образовательных организациях города Дмитровграда. В МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева открылось первичное отделение РДДМ.

В это учебном года пионерская дружина «Прометей» пополнилась 30 пионерами, учащимися 4 класса В. 19 мая 2023 года у Вечного огня будущие пионеры дали торжественную клятву. После клятвы, почетные гости, ветераны повязали ребятам красные галстуки.

В течение года активисты школьного самоуправления проводили и принимали участие в общешкольных мероприятиях и праздниках, а также участвовали в городских, всероссийский, конкурсах и акциях.

Вся информация о мероприятиях размещалась на школьном сайте и в школьных группах, социальных сетях.

Большое место в воспитательной системе занимает **дополнительное образование** и внеурочная деятельность.

Дополнительное образование в 2023 году в Школе реализовывалось и через обучение учащихся по договорам об оказании платных образовательных услуг по программам следующей направленности:

Вид	Численность учащихся
Занятия по углубленному изучению предметов	170
Курсы по подготовке в высшие учебные заведения	10
Занятия по подготовке к школе	81
Развивающие кружки	97

Система дополнительного образования и внеурочной деятельности позволяет развивать интерес у учащихся к изучению и углублению знаний по предметам и выполняет немаловажную роль в развитии творческой личности, способствует раскрытию индивидуальных возможностей и способностей, позволяют подготовить ребят к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах.

В систему воспитательной работы включена сеть учреждений дополнительного образования и культуры, с которыми школа поддерживает тесное сотрудничество. Среди них ДМШ, художественная школа, ДЮСШ, детская библиотека, краеведческий музей, ДДТ, Технологический парк «Кванториум» и др.

Занятость обучающихся МБОУ СШ № 19 им. И.П.Мытарева в системе дополнительного образования включая все учреждения дополнительного образования, учреждения спорта и культуры, другие учреждения составило- 96%.

Направления дополнительного образования и внеурочной деятельности создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы на заявительной основе. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения:

- объединение учителей математики и информатики;

- объединение учителей русского языка и литературы;
- объединение учителей естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования,
- объединение учителей иностранного языка;
- объединение учителей истории и обществознания;
- объединение учителей художественно-технологического цикла»
- объединение учителей валеологии

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить её функционал и связать с порталом Госуслуги. Все педагоги школы зарегистрированы на портале как частные лица и как сотрудники МБОУ СШ № 19 им. И.П. Мытарева. В 2023 году завершена работа по регистрации всего педагогического состава школы на образовательной платформе «Сферум».

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

Показатели	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	Конец 2023 года
Количество учащихся	1748	1817	1849	1696
Количество аттестуемых (без первых классов)	1537	1588	1636	1521
Отличники	172	180	218	162
С одной 4	8	4	8	
На 4 и 5	695	694	717	616
С одной 3	52	44	41	
Успевают на 3,4,5	664	704	684	735
Не успевают	4	9	17	8
Абсолютная успеваемость	99,7	99,8	99	99,5
Качественная успеваемость	56,5	55,04	57,12	51,2

Закончили школу:				
-с аттестатом об основном общем образовании с отличием	5	6	16	
С медалью за «Особые успехи в учении»	2	9	6	

Количество учащихся уменьшилось в связи с открытием в микрорайоне Лицея Ядерных технологий. Произошёл отток учащихся с высокой мотивацией обучения, что повлияло и на показатели успеваемости. Проблемным полем в Школе остаётся обучение в две смены из-за нехватки педагогов и количества учащихся, превышающих проектные мощности двух зданий школы. Увеличивается и количество обучающихся со статусом ОВЗ, которые обучаются в инклюзии. Нахождение обучающихся с ОВЗ в одном классе с обучающимися возрастной нормы требует от учителей дифференциации образовательного процесса, который приводит к дополнительной педагогической нагрузке.

Количество учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	ИТОГО
Количество классов с инклюзивным образованием	2	3	3	3	1	1	2	1	1	17
Количество обучающихся со статусом ОВЗ	5	3	7	8	2	4	3	2	1	35
ЗПР	3	2	5	5	1	3	2	2		23
РАС	1									1
Слабовидящие	1		2	1		1			1	6
ТНР				2	1					3
НОДА		1					1			2

Из 35 обучающегося со статусом ОВЗ 9 из них имеют статус ребёнок-инвалид. Всего в Школе обучаются 24 ребёнка-инвалида.

В современной школе основным объектом оценки метапредметных результатов выступает подготовка, реализация и защита учебного проекта или исследования в рамках одного или нескольких предметов, что становится одним из основных показателей успешности и самостоятельности познавательной деятельности обучающихся, их способности проектировать и осуществлять практико-ориентированную деятельность.

Результаты психодиагностического обследования познавательных, регулятивных УУД обучающихся 1,4,5,6,7,8,9,11 классов в 2022-2023 учебном году

В обследовании принимали участие обучающиеся с 1,4,5,6,7,8,9,10, 11 классы .

Цель уровень сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии уровня сформированности УУД у школьников в условиях реализации ФГОС.

Методики: Методика: «Узор» Л.Цехалинской(4 кл.), «Корректурная проба» (1кл.); методика: «Исследование словесно-логического мышления» Л.Пересляни.(1-4кл).

Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). (адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П.Логиновой(5-6кл); Школьный тест умственного развития (ШТУР) М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В. Т. Козлова, Г.П. 13-16 лет; АСТУР (Тест Умственного Развития) К. М. Гуревич, М. К. Акимова и др. 16-17 лет.

По результатам проведенного обследования **УУД (5-11 кл.)** выявлены следующие **результаты:**

Результаты диагностики интеллекта	(оч.высок)	(высокий)	(средний)	(сниженный)	(низкий)
5 классы- 182 чел.	6 чел -3%	28 ч. - 15%	50ч.-28%	67чел - 37%	31 ч.-17%
6 классы- 157 чел.	12чел -8%	36 ч. - 23%	54ч.-34%	35чел - 22%	20 ч.-13%
7классы-101 чел.	1чел - 1%	5чел -5%	32 ч. - 32%	46ч.-45%	17ч.- 17%
8классы-54 чел.	0чел - 0%	1чел -2%	10 ч -19%	31ч.-57%	12ч. - 22%
9классы-159 чел.	4 чел - 1%	34 ч. - 20%	84 ч. - 53%	36 чел.-22%	1 чел - 4%
10 классы – 28чел	5 чел. – 18%	13 ч.-46%	10 ч. – 36%	0 ч. -0%	0 ч. -0%
11 классы- 35чел.	9 чел. – 26%	16 ч.-46%	10 ч. – 28%	0 ч. -0%	0 ч. -0%
Итого - 716 чел.	37чел-5%	133чел-19%	250чел-35%	215чел-30%	81чел-11%

При исследовании уровней умственного развития были получены следующие результаты.

Очень высокий уровень интеллекта имеют 5% учащихся, высокий уровень у 19% учащихся, возрастная норма (средний уровень) у 35% учащихся, немного ниже нормы интеллект выявлена у 30% учащихся, низкий интеллект у 11% учащихся. Наиболее высокие результаты у обучающихся 10-11 классов. Самые низкие результаты в 7- 8 классах.

По результатам проведенного обследования **УУД (1-4 кл.)** выявлены следующие **результаты:**

Уровень оценивания	Кол-во	Регуляторные УУД	Познавательные УУД	Личностные УУД
1 классы				
ОВ (оч.высок)	196 человек	0-0%	0-0%	10 чел-5%
ВУ(высокий)		54 чел-28%	52 чел -27%	71 чел-36%
СУ(средний)		111 чел-57%	97 чел-49%	114 чел-58%
НУ(низкий)		31 чел-15%	47чел - 24%	1чел-1%
4 классы				
ОВ (оч.высок)	220 человек	0-0%	0-0%	2 чел -1%
ВУ(высокий)		130 чел -59%	68 чел -31%	80чел -36%
СУ(средний)		58 чел – 26%	133 чел -60%	132- 60% чел
НУ(низкий)		32чел - 15%	19 чел -9 %	6 чел - 3%

Исследования показывают, что у 15% обучающихся 1и 4 классов низкий уровень развития регулятивных УУД, что является показателем несформированности произвольности поведения. Средний уровень развития произвольности и регуляции своего поведения и деятельности составил 57% и 26%. Высокий уровень 28% и 59%.

Можно сделать **вывод**, что у большинства обучающихся 1-4 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Обучающиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Можно утверждать, что у большинства обучающихся 1 - 4 классов на конец 2022-2023 учебного года на достаточно среднем уровне сформированы познавательные УУД. Однако у обучающихся 1 класса данные показатели несколько ниже, что говорит о сниженном уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

У 36 % обучающихся 1-4 классов по итогам 2022-2023 учебного года сформированы личностные УУД. У этих обучающихся высокая самооценка. У 58% и 60% детей адекватная самооценка. Низкая самооценка у 1% и 3% обучающихся.

Следует обратить внимание на низкие результаты сформированности личностных УУД, в основном, у обучающихся 4 класса.(3%) у 1 классов (1%).

Результаты диагностики познавательных УУД 1 классов.

	(оч. высок)	(высокий)	(средний)	(низкий)
1 А класс — 28 чел	0 чел - 0%	10чел - 36%	12чел - 43%	6 чел — 12%
1 Б класс — 20 чел.	0 чел-0%	10 чел - 50%	5чел -25 %	5 чел - 25%
1В класс — 20 чел.	0 чел-0%	9 чел - 45%	3чел -15 %	8 чел - 40%
1Г класс — 22чел.	0 чел - 0%	2 чел - 9%	14чел — 64 %	6 чел — 27%
1Д класс — 24 чел.	0 чел - 0%	4 чел - 17%	12 чел - 50%	8 ч-33%
1Е класс-28 чел.	0 чел-0%	6 чел-23%	17 чел-60%	5 чел-17%
1Ж класс-29 чел.	0 чел-0%	10 чел-35%	18 чел-62%	1 чел-3%
1З класс-25 чел.	0 чел-0%	1 чел-4%	16 чел-64%	8 чел-32%
Итого: 196 чел.	0 чел -0%	52 чел -27%	97 чел-49%	47чел - 24%

Таким образом, очень высокий уровень познавательных УУД имеют 0% учащихся, высокий уровень 27% учащихся, средний уровень выявлен у 49% учащихся, низкий уровень у 24% учащихся.

Результаты диагностики регулятивных УУД 1 классов.

	(оч. высок)	(высокий)	(средний)	(низкий)
1 А класс — 28 чел	0 чел - 0%	12чел - 43%	11чел - 39%	5 чел — 18 %
1 Б класс — 20 чел.	0 чел-0%	13 чел - 65%	4чел -20 %	3 чел - 15%
1В класс — 20 чел.	0 чел-0%	5 чел - 25%	10чел -50 %	5чел - 25%
1Г класс — 22чел.	0 чел - 0%	10 чел - 46%	8чел — 36 %	4 чел — 18%
1Д класс — 24 чел.	0 чел - 0%	7 чел - 29%	12 чел - 50%	5 ч-24%
1Е класс-28 чел.	0 чел-0%	2 чел-7%	24 чел-86%	2 чел-7%
1Ж класс-29 чел.	0 чел-0%	4 чел-14%	23 чел-80%	2чел-6%
1З класс-25 чел.	0 чел-0%	1 чел-4%	19 чел-76%	5 чел-20%
Итого: 196 чел.	0 чел-0%	54 чел-28%	111 чел-57%	31 чел-15%

Таким образом, очень высокий уровень регулятивных УУД имеют 0% учащихся, высокий уровень 28% учащихся, средний уровень выявлен у 57% учащихся, низкий уровень у 15% учащихся.

Результаты диагностики личностных УУД 1 классов.

	(оч. высок)	(высокий)	(средний)	(низкий)
1 А класс — 28 чел	1 чел – 4%	7чел - 25%	19чел - 68%	1 чел-4 %
1 Б класс — 20 чел.	2 чел-10%	8 чел - 40%	10чел -50 %	0 чел-0%
1В класс — 20 чел.	2 чел-10%	12 чел - 60%	6чел -30 %	0 чел-0%
1Г класс — 22чел.	0чел - 0%	5 чел - 23%	17чел — 77 %	0 чел-0%
1Д класс — 24 чел.	0 чел - 0%	6 чел - 25%	18 чел - 75%	0 чел-0%
1Е класс-28 чел.	1 чел-4%	11 чел-39%	16 чел-57%	0 чел-0%
1Ж класс-29 чел.	2чел-7%	15 чел-52%	12 чел-43%	0 чел-0%
1З класс-25 чел.	2 чел-8%	7 чел-28%	16 чел-64%	0 чел-0%
Итого: 196 чел.	10 чел-5%	71 чел-36%	114 чел-58%	1чел-1%

Таким образом, очень высокий уровень личностных УУД имеют 5 учащихся, высокий уровень 36% учащихся, средний уровень выявлен у 58% учащихся, низкий уровень у 1% учащихся.

Результаты диагностики познавательных УУД 4 классов.

	(оч. высок)	(высокий)	(средний)	(низкий)
4 А класс — 26 чел.	0 чел - 0%	6чел -23%	14чел - 54%	6 чел — 23 %
4 Б класс — 28 чел.	0 чел-0%	10 чел - 36%	14чел -50 %	4 чел - 14%
4В класс — 28 чел.	0 чел-0%	13 чел - 46%	12чел -43 %	3 чел - 11%
4Г класс-29 чел.	0 чел-0%	6 чел-20%	23 чел-80%	0 чел-0%
4Д класс-24 чел.	0 чел-0%	7 чел- 29%	17 чел-71%	0 чел- 0%
4Е класс — 25чел.	0 чел - 0%	7 чел - 28%	12чел — 48 %	6 чел — 24%
4Ж класс-30 чел.	0 чел - 0%	13 чел-43%	17 чел-57%	0 чел - 0%
4З класс-30 чел.	0 чел - 0%	6 чел-20%	24 чел-80%	0 чел - 0%
Итого: 220 чел.	0 чел -0%	68 чел -31%	133 чел -60%	19 чел -9 %

Таким образом, очень высокий уровень познавательных УУД имеют 0% учащихся, высокий уровень 31% учащихся, средний уровень выявлен у 60% учащихся, низкий уровень у 19% учащихся.

Результаты диагностики регулятивных УУД 4 классов.

	(оч. высок)	(высокий)	(средний)	(низкий)
4 А класс — 26 чел	0 чел - 0%	19чел - 73%	4чел - 15%	3чел — 12 %
4 Б класс — 28 чел.	0 чел-0%	21 чел - 75%	6чел -21 %	1 чел - 4%
4В класс — 28 чел.	0 чел-0%	21чел - 75%	4чел -14 %	3 чел - 11%
4Г класс-29 чел.	0 чел-0%	21 чел -73%	3 чел- 10%	5 чел- 17%
4Д класс-24 чел.	0 чел-0%	15чел- 51%	6 чел-36%	3 чел-13%
4Е класс — 25чел.	0 чел - 0%	14 чел - 56%	6чел — 24 %	5 чел — 20%
4Ж класс-30 чел.	0 чел - 0%	11 чел- 40%	16 чел- 50%	3 чел- 10%
4З класс-30 чел.	0 чел - 0%	8 чел- 27%	13 чел- 43%	9 чел- 30%
Итого: 220чел.	0 чел -0%	130 чел -59%	58 чел – 26%	32чел - 15%

Таким образом, очень высокий уровень регулятивных УУД имеют 0% учащихся, высокий уровень 59% учащихся, средний уровень выявлен у 26% учащихся, низкий уровень у % учащихся.

Результаты диагностики личностных УУД 4 классов.

	(оч. высок)	(высокий)	(средний)	(низкий)
4 А класс — 26 чел	0 чел - 0%	16чел - 62%	10чел - 38%	0чел — 0 %
4 Б класс — 28 чел.	2 чел-7%	7 чел - 25%	15чел -54 %	4 чел - 14%
4В класс — 28 чел.	0 чел-0%	9 чел - 32%	19чел -68 %	0 чел - 0%
4Г класс-29 чел.	0 чел-0%	4 чел- 14%	24 чел-82%	1 чел- 4%
4Д класс-24 чел.	0 чел-0%	7 чел-29%	16 чел-67%	1 чел-4%
4Е класс — 25чел.	0 чел - 0%	9 чел - 36%	16чел — 57 %	0 чел — 0%
4Ж класс-30 чел.	0 чел - 0%	19чел- 60%	11 чел- 40%	0 чел - 0%
4З класс-30 чел.	0 чел - 0%	9 чел- 30%	21 чел- 70%	0 чел - 0%
Итого: 220 чел.	2 чел -1%	80чел -36%	132- 60% чел	6 чел - 3%

Таким образом, очень высокий уровень личностных УУД имеют 1% учащихся, высокий уровень 36% учащихся, средний уровень выявлен у 60% учащихся, низкий уровень у 3% учащихся.

Результаты диагностики интеллекта 5 классов.

	(выше нормы)	(возрастная норма)	(немного ниже)	(низкий)	(0.низкий)
5 А класс — 21 ч.	3чел - 14%	3чел - 14%	4 чел — 19%	10 ч. — 48%	1 чел-5%
5 Б класс — 24 ч.	0 чел-0%	6 чел - 25%	8 чел -33,3 %	8 чел – 33,3%	3чел -8%
5В класс — 25 ч.	0 чел - 0%	3 чел - 12%	8 чел — 32%	11 чел - 44%	3чел-12%
5Г класс — 25чел.	1 чел - 4%	2 чел - 8%	9чел — 36%	9 чел — 36%	4 чел-16%
5Д класс — 23 ч.	1 чел - 4%	4 чел - 17%	4 чел - 17%	7 ч-31%	7 чел-31%
5Е класс — 17 ч.	0 чел - 0%	1 чел - 6%	5 чел - 29%	6чел - 36%	5 чел-29%
5Ж класс — 25 ч.	0 чел - 0%	4 чел - 16%	5 чел - 20%	8 чел - 32%	8 чел-32%
5Зкласс — 22 ч.	1 чел - 5%	5 чел - 23%	7 чел -31%	8 чел - 36%	1 чел-5%
Итого: 182 чел.	6 чел -3%	28 чел -15%	50-28% чел	67ч. - 37%	31 ч.-17%

Таким образом, высокий уровень интеллекта имеют 3% учащихся, возрастная норма у 15% учащихся, немного ниже нормы интеллект выявлена у 28% учащихся, низкий интеллект у 37% учащихся. Учащихся с очень низким уровнем интеллекта 17%.

Результаты диагностики интеллекта 6 классов.

	высокий	средний	(немного ниже)	(низкий)	(0.низкий)
6 А класс — 29 ч.	6чел - 21%	11чел - 38%	10 чел — 34%	2чел — 7%	0чел-0%
6 Б класс — 21 ч.	2 чел-10%	5 чел - 24%	8 чел -38%	4чел – 18%	2чел -10%
6В класс — 22 ч.	0 чел - 0%	4 чел - 18%	5 чел — 23%	10 чел - 45%	3чел-14%
6Г класс —19ч.	0 чел - 0%	4 чел - 21%	8чел — 42%	3 чел — 16%	4 чел-21%
6Д класс — 23 ч.	0 чел - 0%	7 чел - 30%	8 чел - 35%	6 ч-26%	2 чел-9%
6Е класс — 20ч.	3 чел - 15%	4 чел - 20%	7 чел - 35%	4чел - 20%	2 чел-10%
6Ж класс — 23 ч.	1 чел - 4%	1 чел - 4%	8 чел - 35%	6 чел - 26%	7чел-30%
Итого: 157 чел.	12чел -8%	36 чел -23%	54-34% чел	35ч. - 22%	20 ч.-13%

Таким образом, высокий уровень интеллекта имеют 8% учащихся, возрастная норма у 23% учащихся, немного ниже нормы интеллект выявлена у 34% учащихся, низкий интеллект у 22% учащихся. Учащихся с очень низким уровнем интеллекта 13%.

Результаты диагностики интеллекта 7 классов.

	О.высокий уровень	высокий	средний	низкий	0.низки
--	-------------------	---------	---------	--------	---------

					й
7 А класс — 21 ч.	0 чел - 0%	1чел - 5%	8чел - 38%	9 чел —43%	3чел — 14%
7 Б класс — 20 ч.	0 чел - 0%	2 чел-10%	8чел - 40%	7 чел -35%	3чел – 15%
7В класс — 19 ч.	0 чел - 0%	1 чел - 5%	9 чел - 47%	8 чел — 43%	1чел - 5%
7Г класс —21ч.	0 чел - 0%	0 чел - 0%	1 чел - 5%	12чел — 57%	8 чел — 38%
7Д класс — 20 ч.	1чел - 5%	1чел - 5%	6 чел - 30%	10чел - 50%	2 ч-10%
Итого: 101 чел.	1чел - 1%	5чел -5%	32 чел -32%	46ч.-45%	17чел - 17%

Таким образом, очень высокий уровень интеллекта имеют 1% учащихся, высокий уровень интеллекта у 5% учащихся, возрастная норма у 32% учащихся, ниже нормы интеллект выявлена у 45% учащихся, очень низкий интеллект у 17% учащихся.

Результаты диагностики интеллекта 8 классов.

	О.высокий уровень	высокий	средний	низкий	0.низкий
8 А класс — 18 ч.	0 чел - 0%	0чел - 0%	2чел - 11%	13 чел —72%	3чел — 17%
8Г класс —16ч.	0 чел - 0%	0 чел - 0%	4 чел - 25%	9чел — 56%	3 чел — 19%
8Д класс — 20 ч.	0чел - 0%	1чел - 5%	4чел - 20%	9чел - 45%	6чел - 30%
Итого: 54 чел.	0чел - 0%	1чел -2%	10 ч -19%	31ч.-57%	12чел - 22%

Таким образом, очень высокий уровень интеллекта имеют 0% учащихся, высокий уровень интеллекта у 2% учащихся, возрастная норма у 19% учащихся, ниже нормы интеллект выявлена у 57% учащихся, очень низкий интеллект у 22% учащихся.

Результаты диагностики интеллекта 9 классов:

	Очень высокий уровень	высокий	средний	низкий	0.низкий
9 А класс — 27 ч.	0	3чел - 11%	16 чел - 59%	8 чел —30%	0
9 Б класс — 27 ч.	0	5 чел - 19%	15 чел – 55%	7 чел —26%	0
9 В класс — 24 ч.	0	3 чел - 13%	12 чел - 50%	8 чел - 33%	1 чел - 4%
9 Г класс - 28 ч.	0	6 чел – 21%	17 чел- 61%	5 чел – 18%	0
9 Е класс – 26 ч.	0	6 чел – 23%	14 чел-54%	6 чел - 23%	0
9 Ж класс – 27 ч.	4 чел – 15%	11 чел. – 41%	10 чел –	2 чел – 7%	0

			37%		
Итого: 159 чел.	4 чел - 1%	34 чел -20%	84 чел - 53%	36 чел.-22%	1 чел - 4%

Таким образом, очень высокий уровень интеллектуального развития выявлен у 1% учеников 9 – классов, высокий уровень интеллекта у 20% учеников 9-х классов, средний уровень – у 53% учеников, низкий уровень интеллектуального развития – у 22% учеников, очень низкий – 4% учеников.

Результаты диагностики интеллекта учеников 10 классов:

Класс	Очень высокий уровень	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
10 А-	5 чел. – 18%	13 чел. – 46%	10 чел. – 36%	0	0

Таким образом, очень высокий уровень интеллекта выявлен у 18% учеников 10-х классов, высокий – у 46% учеников, средний уровень интеллекта – у 36% учеников. Низкого уровня интеллектуального развития у учеников 10 класса не выявлено.

Результаты диагностики интеллекта учеников 11 классов:

Класс	Очень высокий уровень	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
11 А – 13 ч.	4 чел. – 31%	5 чел.- 38%	4 чел. – 31%	0	0
11 Б – 22 ч.	5 чел.- 23%	11 чел – 50%	6 чел. – 27%	0	0
Итого: 35 ч.	9 чел. – 26%	16 чел. – 46%	10 чел. – 28%	0	0

Таким образом, очень высокий уровень интеллекта имеют 26% учащихся, высокий уровень интеллекта у 46% учащихся, средний уровень интеллекта у 28% учащихся, низкий уровень интеллектуального развития у учеников 11-х классов не выявлен.

Выводы:

Таким образом, можно сделать вывод, что достаточно хороший уровень развития УУД в 10,11 классах. Однако следует активно усилить работу педагогов и школьного психолога по выравниванию адекватной траектории развития метапредметных УУД у обучающихся 5,7 и 8 классов.

Рекомендации:

1. Индивидуальные или групповые консультации для педагогов, родителей с целью ознакомления с результатами и рекомендациями диагностики.
2. Педагогам: **регулятивные УУД:** обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Познавательные УУД: для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать

задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить обучающихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Личностные УУД: педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат

3. Родителям: помощь и поддержка детей в выполнении домашнего задания, помощь в поиске личного смысла в обучении, своевременное отслеживание результатов учебной деятельности и применение адекватных мер, взаимодействие с педагогами для улучшения эффективности успеваемости и успешности учащихся.

4. Психологу: углубленная диагностика учащихся, имеющих сниженный уровень УУД для выявления причин, а также индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие занятия.

В марте 2023 года в МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева была проведена оценка метапредметных результатов выпускников 9 классов в форме защиты итоговых индивидуальных проектов.

Из 159 обучающихся 9 классов представили свои проекты 159 выпускника и получили «зачет». Все выпускники 9 классов (100%) работали над индивидуальными проектами.

Результаты выполненного индивидуального итогового проекта были описаны на основе интегрального (уровневого) подхода на основе вывода об уровне сформированности навыков проектной деятельности по следующим критериям: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (сформированность познавательных действий), сформированность предметных знаний и способов действий, сформированность регулятивных действий, сформированность коммуникативных действий.

Базовый уровень сформированности навыков проектной деятельности был отмечен у 87 обучающихся (55%). Проекты 72 выпускников (45%) получили, по решению комиссии, особое заключение о повышенном уровне сформированности навыков проектной деятельности.

Результаты экспертной оценки сформированности метапредметных УУД у выпускников 9 классов (в чел. и % от общего числа обучающихся 9 классов)

Критерий	Уровень	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
Решение экспертной комиссии	Не зачет	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Зачет на базовом уровне	90	66,2	83	62	87	55
	Зачет на повышенном уровне	46	33,8	50	38	72	45

Результаты, приведенные в таблице, наглядно свидетельствуют, что за по сравнению с прошлым учебным годом в параллели 9 классов наблюдается увеличение числа выпускников, получивших по результатам защиты индивидуальных проектов решение экспертной комиссии «зачет, повышенный уровень».

Обобщение результатов защиты проектов в 9 классах позволяет выявить положительную динамику по сравнению с прошлым учебным годом уровня

эффективности созданных условий в учебно-исследовательской и проектной среде основной школы, способствующих сформированности метапредметных результатов у обучающихся.

В марте 2023 г. в МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева была проведена оценка метапредметных результатов обучающихся 10 классов в ходе государственной итоговой аттестации.

28 обучающихся 10 классов были допущены к защите итоговых проектов.

На основании оценочных листов экспертов проекты были оценены на «отлично» - 21 чел. (75%), «хорошо» - 7 чел. (25%).

Оценивание производится на основе критериальной модели.

Результаты экспертной оценки сформированности метапредметных УУД у обучающихся 10 классов

(в чел. и % от общего числа обучающихся)

Критерий	Балл	2020-2021 уч.год			2021-2022 уч.год			2022-2023 уч.год		
		чел.	%	Средний балл	чел.	%	Средний балл	чел.	%	Средний балл
Оценка «удовлетворительно»	3	1	1,8 %	4,7	0	0%	4,9	0	0%	4,8
Оценка «хорошо»	4	15	27,8 %		2	6%		7	25 %	
Оценка «отлично»	5	38	70,4 %		34	94%		21	75 %	

Анализ представленных в таблице данных показывает по сравнению с прошлым учебным годом отрицательную динамику сформированности метапредметных результатов у десятиклассников 2022-2023 учебного года. Снизилось число обучающихся 10 классов, получивших высокий балл «отлично» по результатам защиты итоговых проектов (с 94% до 75%).

Необходимо отметить, что в 2022-2023уч.году, так же как и в прошлом учебном году, число обучающихся, выполнявших индивидуальные проекты является абсолютным (100%), т.е. парных проектов в 10 классов не выполнялось.

Анализ результатов защиты индивидуальных проектов в 10 классах в целом позволяет сделать вывод о достаточном уровне созданных условий в учебно-исследовательской и проектной среде школы, способствующих сформированности метапредметных результатов у обучающихся в условиях внедрения ФГОС СОО.

В 2022-2023 учебном году 1196 учащихся приняли участие в диагностике функциональной грамотности.

Класс	Количество участников	Читательская грамотность				Математическая грамотность			
		Высокий	Средний	Низкий	Коэффициент	Высокий	Средний	Низкий	Коэффициент
3а	28	7	18	3	1,14				

3б	24	9	13	2	1,29				
3в	20	4	9	7	0,85				
3г	16	6	5	5	1,06				
3д	20	6	6	8	0,9				
3е	25	10	14	1	1,36				
3ж	25	4	18	3	1,04				
3з	24	1	10	13	0,5				
4а	30	9	12	9	1				
4б	23	9	14	0	1,39				
4в	30	12	15	3	1,3				
4г	26	5	13	8	0,88				
4е	30	5	20	5	1				
4д	24	2	18	4	0,91				
4ж	25	9	15	1	1,32				
4з	25	6	17	2	1,16				
5а	26	15	11	0	1,57	14	12	0	1,53
5б	23	12	10	1	0,47	2	13	8	0,73
5в	18	3	13	2	1,05	0	6	12	0,33
5г	25	7	12	6	1,04	4	0	21	0,32
5д	20	7	7	6	1,05	0	6	14	0,3
5е	16	0	8	8	0,5	0	7	9	0,43
5ж	26	14	9	3	1,42	5	14	7	0,92
5з	21	10	11	0	1,47	1	11	9	0,61
6а	28	7	17	4	1,1	9	11	8	1,03
6б	23	16	3	4	1,5	1	4	18	0,26
6в	22	8	12	2	1,27	4	10	8	0,81
6г	18	1	17	0	1,05	1	16	1	1
6д	23	2	15	6	0,82	0	5	18	0,21
6е	23	3	11	9	0,73	0	3	20	0,13
6ж	19	3	8	8	0,73	0	3	16	0,15

7а	18	5	12	1	1,2	0	4	14	0,2
7б	22	9	7	6	1,13	0	6	16	0,27
7в	22	1	13	8	0,68	1	9	12	0,5
7г	19	16	3	0	1,84	7	5	7	1
7д	22	8	14	0	1,56	1	16	5	0,81
7е	22	4	17	1	1,13	0	5	17	0,22
7ж	20	15	4	1	1,7	10	6	4	1,3
8а	17	5	6	6	0,94	1	6	10	0,47
8б	21	7	9	5	1,09	1	13	7	0,71
8в	18	1	10	7	0,66	0	0	18	0
8г	26	3	12	11	0,69	0	1	25	0,03
8д	20	3	9	8	0,75	0	7	13	0,35
8е	22	6	8	8	0,9	0	3	19	0,13
8ж	24	5	16	3	1,08	1	8	15	0,41
9а	24	2	5	17	0,37	1	1	22	0,12
9б	25	14	7	4	1,4	0	3	22	0,12
9в	22	7	15	0	1,31	2	10	10	0,63
9г	24	0	15	9	0,83	0	0	24	0
9е	18	1	4	13	0,33	8	5	5	1,16
9ж	21	10	10	1	1,42	0	4	17	0,1
10а	18	13	2	3	1,5	0	3	15	0,2
11а	6	3	3	0	1,5	0	2	4	0,33
11б	19	3	13	3	1	1	3	15	0,89

Ученики испытывают затруднение в понимании прочитанного, низкие показатели и по математической грамотности.

Наблюдается отрицательная динамика результатов итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования по учебным предметам «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «Информатика»

Учебные предметы	Ср. балл 2018 г.	Ср. балл 2019 г.	Средний балл 2020 г.	Средний балл 2021 г	Средний балл 2022 г.	Средний балл 2023г.
Русский язык	76,8	76,46	74	74	74	74

Математика (профильный уровень)	52	57,28	54,1	63	59	60,3
Английский язык	64	75		65	63	77
История	44	56,3	62,6	63	67	60,5
География	49	62	-	-	-	-
Биология	57,3	54		53	58	49
Физика	61	55,8	54,14	61	49	64,2
Химия	60	53,45	51,75	64	70	48
Обществознание	63	62	61,1	57	70	57
Литература	68	59	74	56	56	86,5
Информатика	55	58	68	53	67	54

Результаты по учебным предметам «Английский язык», «Физика», «Математика», «Литература» выше результатов предыдущих периодов.

Показатели 2022- 2023 учебного года:

Название предмета	Количество учащихся	Количество учащихся, не прошедших минимальный порог	Количество учащихся, получивших от 80 до 90 баллов	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл
Русский язык	35	0	12	52	93 (3 чел)	74
Математика	23	0	1	34	80	60,3
Английский язык	2	0	1	70	84	77
История	2	0	0	57	64	60,5
Биология	8	0	0	40	62	49
Физика	5	0	1	40	85	64,2
Химия	6	2	0	30	75	48
Обществознание	18	1	1	24	86	57
Литература	2	0	1	77	96	86,5
Информатика	12	2	3	34	90	54

Результаты ЕГЭ в сравнении с показателями города Димитровграда и России

Учебные предметы	МБОУ СШ № 19 им. И.П. Мыгарева	Ср. балл по муниципалитету	Ср. балл по России
	Ср. балл	Ср. балл	Ср. балл
Русский язык	74	68,59	68
Математика (профильный)	60,3 с учетом		55,62

уровень)	пересдачи 57	53,5	
Английский язык	77	71,3	66,31
История	60,5	66	56,37
География	-	-	54,6
Биология	49	52	50,87
Физика	64,2	55,8	54,85
Химия	48	60,8	56,2
Обществознание	57	56,2	56,4
Литература	86	60,1	63,9
Информатика	54	62,7	58,3

Результаты ОГЭ в динамике:

Учебные предметы	Ср. балл 2019 г.	Ср. балл 2020	Ср. балл 2021	Ср. балл 2022	Ср. балл 2023
Русский язык	4,21	-	3,7	4,1	4,2
Математика	4,02	-	3,4	3,6	3,8
Английский язык	4,16	-	-	3,7	3,8
История	3,6	-	-	3	-
География	3,5	-	-	4,3	3,7
Биология	3,78	-	-	3,4	4,4
Физика	3,55	-	-	3,4	3,7
Химия	4,4	-	-	3,9	4,3
Обществознание	3,59	-	-	3,4	3,5
Литература	3,66	-	-	-	4,5
Информатика	3,96	-	-	3,5	3,7

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике по школе выше прошлогодних, и выше общегородских

Одним из важных показателей является участие обучающихся Школы в конкурсах, олимпиадах и состязаниях.

Динамика участия обучающихся МБОУ СШ № 19 им. И.П. Мытарева во ВсОШ (4-11 классы)

Год	Кол-во учащихся	Количество учащихся						% от общего количества учащихся
		Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень		
		победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры	
2017/2018	1610	3	23		2			1,7%

2018/2019	1653	5	23		2			1,8 %
2019/2020	1753	9	26	1	3			2,2%
2020/2021	1760	8	22		1			1,8%
2021/2022	1817	14	57		2			4%
2022/2023	1849	14	49		2			3,4%
2023/2024	1692	20	36		1			

Доля обучающихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников 5 - 11 классы

Фактическое количество участников	Доля обучающихся, принявших участие в ВсОШ
965 – школьный этап	57%
314 – муниципальный этап	19%
26 – региональный этап	1,5 %

Количественные данные об участниках школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (5-11 классы)

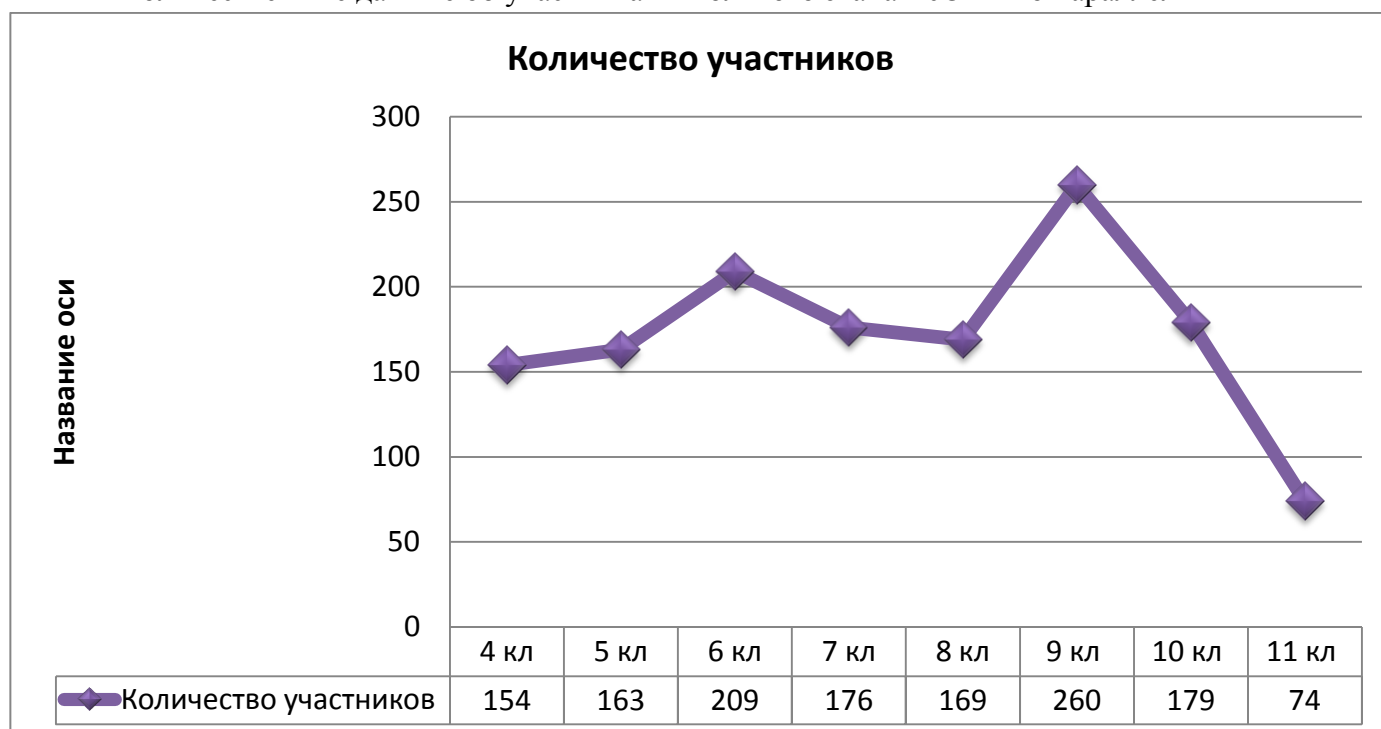
Учебные предметы	Школьный этап										
	5	6	7	8	9	10	11	итого	Общее количество		
									победителей и призёров	победителей	призёров
Английский язык	13	10	12	13	10	3	4	65	21	7	14
Астрономия	1	18	2	2	1	6	0	30	11	4	7
Биология	24	4	10	12	14	3	3	70	23	7	16
География	9	1	9	4	27	15	0	65	15	8	7
Информатика (ИКТ)	0	18	4	0	2	2	1	27	10	5	5
Искусство (МХК)	3	9	7	12	7	6	7	51	20	7	13
История	6	7	31	10	8	12	4	78	20	9	11
Литература	6	48	8	15	4	8	8	97	17	4	13
Математика	42	0	12	8	14	10	3	89	20	6	14
Немецкий язык	0	8	0	0	0	0	0	8	3	1	2
Обществознание	0	2	12	12	37	8	4	75	18	6	12
ОБЖ	3	0	0	0	13	4	0	20	9	4	5
Право	0	43	0	0	0	11	2	56	12	5	7
Русский язык	27	4	40	27	29	22	11	160	29	7	22
Технология	5	0	1	7	2	10	5	30	15	4	11
Физика	0	34	2	6	6	8	2	58	15	5	10
Физическая культура	22	0	23	36	58	16	6	161	36	10	26

Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	4	11	7	5	27	6	4	2	
Экология	0	2	0	0	7	15	4	28	8	3	5	
Экономика	2	1	2	1	6	10	4	26	10	2	8	
Родной язык	0	0	1	0	1	0	1	3	0	0	3	
Краеведение	0	0	0	0	3	3	0	6	4	2	2	
ИТОГО	16	20	17	16	26	17	74	1230	325	110	215	
	3	9	6	9	0	9						

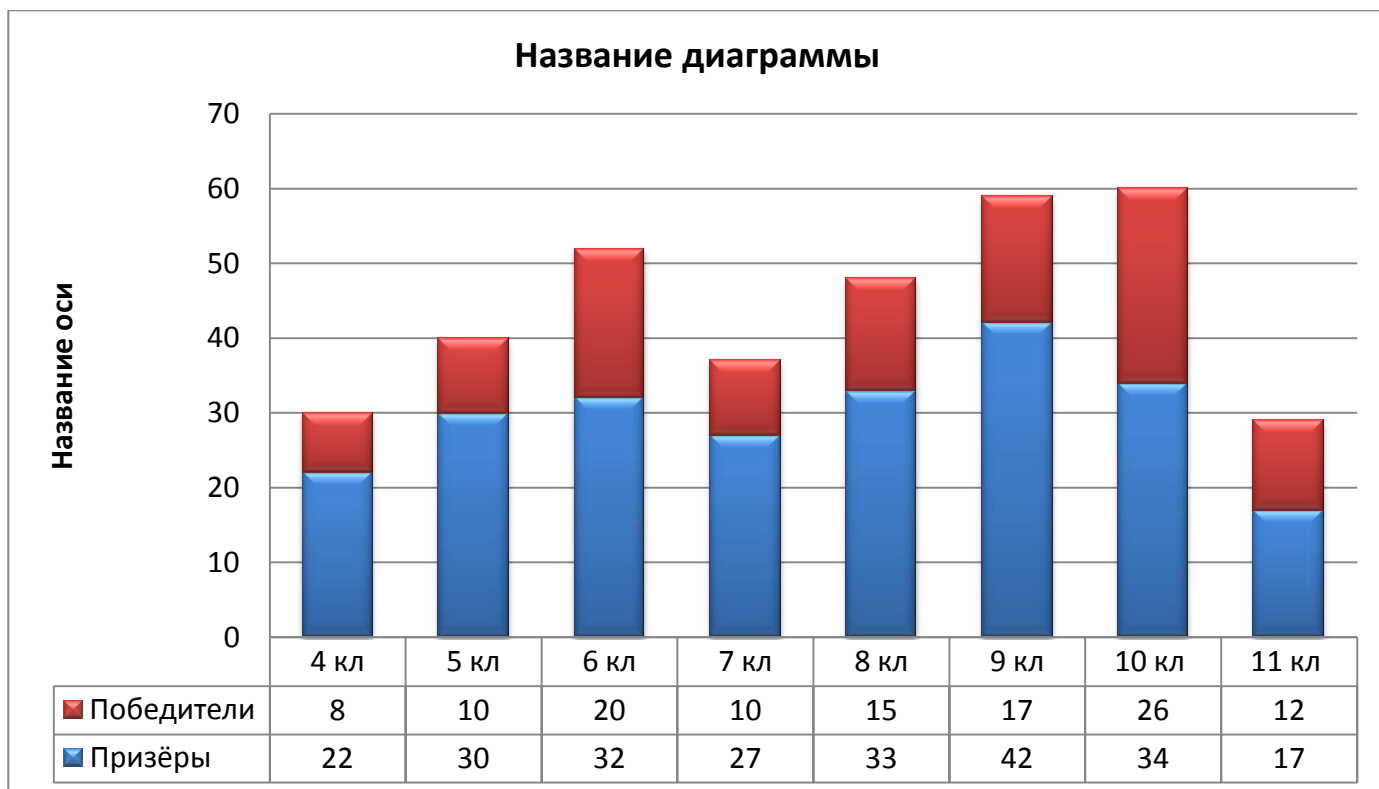
Количественные данные об участниках школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (4 классы)

Учебные предметы	Всего	Победители и призеры	Победители	Призеры
Математика	81	19	4	15
Русский язык	73	11	4	7
Всего	154	30	8	22

Количественные данные об участниках школьного этапа ВсОШ по параллелям



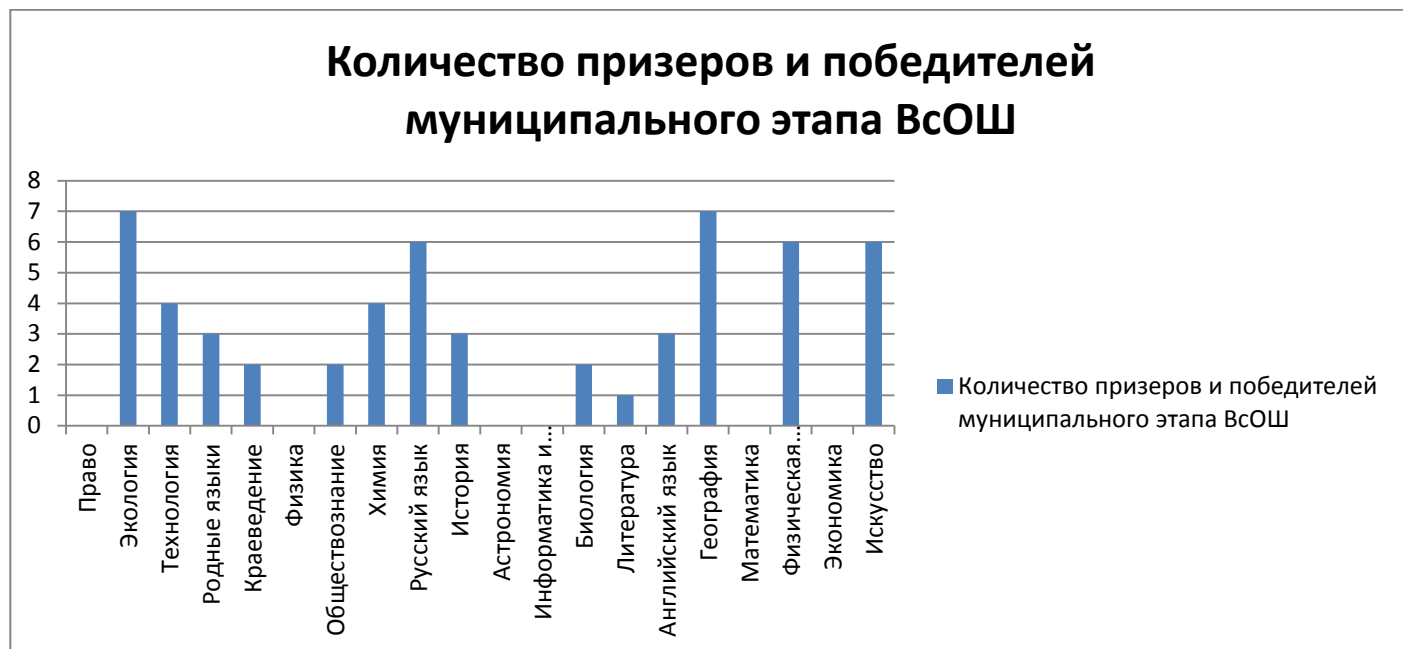
Количественные данные о победителях и призерах школьного этапа ВсОШ
Общее количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ 4- 11 классы 355 (325+30)



Количественные данные об участниках муниципального этапа ВсОШ

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Победители и призеры
1	Право	10	0
2	Экология	35	7
3	Технология	14	4
4	Родные языки	3	3
5	Краеведение	5	2
6	Физика	0	0
7	Обществознание	13	2
8	Химия	19	4
9	Русский язык	29	6
10	История	19	3
11	Астрономия	9	0
12	Информатика и ИКТ	6	0
13	Биология	38	2
14	Литература	14	1
15	Английский язык	15	3
16	География	22	7
17	Математика	5	0
18	Физическая культура	14	6
19	Экономика	10	0

20	Искусство	25	6
21	ОБЖ	9	0
	ИТОГО	314	56



IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для обучающихся 1-8 классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в две смены. В первую смену обучаются 1-е, 5-е, 9-е, 10-е, 11-е классы.

С 1 сентября 2023 года введен предмет «Технология» для обучающихся в 9 классов, который построен по модульному принципу. Инвариантные модули программы по технологии: «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Компьютерная графика. Черчение» изучаются в рамках образовательной программы школы. Инвариантные модули «Робототехника», «3-D моделирование, прототипирование, макетирование» изучаются в рамках сетевого взаимодействия школы с Областным государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Димитровградский технический колледж» (Детским технопарком города Димитровграда «Кванториум»).

С 2022 года педагоги активно пользуются ресурсами, размещёнными на портале «Единое содержание общего образования» такими как: 1. Федеральные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана. 2. Конструктор рабочих программ – бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих

программ по учебным предметам. 3 Методические видеуроки для педагогов, разработанные в соответствии с обновлёнными ФГОС начального общего и основного общего образования. 4. Учебные пособия, посвященные актуальным вопросам обновления предметного содержания по основным предметным областям ФГОС. 5. Материалы и ссылки на записи онлайн-мероприятий, посвящённых вопросам введения обновлённых вопросам введения обновлённых ФГОС и ФООП.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются

V. Оценка востребованности выпускников

	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	136	45		90	36	34	1	1	0
2022	133	28	1	104	47	36	10	1	0
2023	159	43	16	100	35	30	5	0	0

В 2023 году 37% выпускников основной школы решили продолжить обучение в школах города. Из них 73% в своей школе.

Если в 2021 году 97% обучающихся 11-х классов поступили в высшие учебные заведения, то в 2022 только 77% выпускников решили получать высшее образование после школы, а в 2023 году 86% выпускников средней школы поступили в высшие учебные заведения.

По сравнению с прошлым учебным годом результаты улучшались, но остаются ниже 2021 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На 30.12.2023 в Школе работало 114 сотрудников

Показатели	Всего чел.	Высшее	Из них педагогическое	Среднее профессиональное.	Из них педагогич.	Высш. квалиф. категория	Первая квалиф. категория
Численность работников - всего	114	85	62	29	6	49	18
В том числе: руководящие работники - всего	12	12	7			6	
из них: директор	1	1	1				
Заместители директора	11	11	6			6	
Педагогические работники - всего	75	68	59	7	6	43	18
в том числе: учителя - всего	68	61	55	7	6	41	16
Начальная школа	22	18	18	4	4	15	5
Русского языка и литературы	6	5	5	1	1	5	1
истории, экономики, права, обществознания	3	3	3			1	1

информатики	1	1	1			1	
физики	2	2	1			1	
математики	7	7	7			5	
химии	2	2	2			2	
географии	2	2	2			1	1
биологии	1	1	1				
Иностранных языков	10	10	10			3	4
Физической культуры	5	5	5			3	2
Трудового обучения	2	1		1	1	1	1
Музыки и пения	2	1		1		2	
изо	2	2				1	
Прочих предметов	1	1					1
Учителя-логопеда	1	1	1				1
Учителя-дефектолога	1	1					
Социальные педагоги	3	3	2			1	1
Педагоги психологи	1	1	1			1	
Другие	1	1					
Учебно-вспомогательный персонал	5	4		1			
Иной персонал	22	1		21			

Численность педагогических работников, осуществляющих классное руководство – 63;
в том числе:

- осуществляющих классное руководство в одном классе – 57;
- осуществляющих классное руководство в двух и более классах - 6

Численность внешних совместителей:

- Численность работников – 9.
- Педагогические работники – 5;
- из них
 - учитель технологии – 2;
 - педагоги дополнительного образования – 3;
 - педагог-психолог – 1;
 - иной персонал – 3.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом в неполном объёме;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2023 году педагогический коллектив пополнился двумя молодыми специалистами (1 – учитель физики, 1 – учитель иностранного языка и 1 учитель истории и обществознания).

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счёт областного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебника фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года
Объём фонда библиотеки - всего	4145	5010	37459
из него:	4080	2675	33606
учебники			
учебные пособия	0	0	585
художественная литература	55	645	2779
справочный материал	10	0	489
из строки 1: печатные издания	4145	3320	37459
аудиовизуальные документы	0	0	0
документы на микрофонах	0		0
электронные документы	0	1690	0

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база Школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеется в наличии
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеется в наличии
2.	Лекционные аудитории	Имеется в наличии
3.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеется в наличии
4.	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Имеется в наличии
5.	Помещения необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Имеется в наличии
6.	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеется в наличии
7.	Лингафонные кабинеты	Имеется в наличии
8.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеется в наличии
9.	Актовые и хореографические залы	Имеется в наличии
10.	Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	Имеется в наличии

11.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеется в наличии
12.	Помещения для медицинского персонала	Имеется в наличии
13.	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Имеется в наличии
14.	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеется в наличии
15.	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.	Имеется в наличии

Количество классных комнат – 50

Из них оборудованы стационарными интерактивными досками – 8

Мультимедийными проекторами – 50

Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники – 24

Персональных компьютеров всего – 235

Из них ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры всего – 113, в том числе используемых в учебных целях всего – 108.

Имеют доступ к интернету – 235

Мультимедийных проекторов – 61

Принтеров – 18

Сканеров – 4

Многофункциональных устройств - 81

Наличие специальных программных средств:

- обучающие компьютерные программы по отдельным программам или темам;
- программы компьютерного тестирования;
- электронные версии учебных пособий;
- электронный журнал, электронный дневник;
- электронные справочно-правовые системы;
- специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач;
- средства контент-фильтрации доступа к Интернету.

Максимальная скорость доступа к сети Интернет – 100 Мбит/сек.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе создана целостная система, обеспечивающая информационно-аналитическое обеспечение управления. С помощью её администрация школы знает в каждый момент состояние управляемой системы, знает о тех изменениях, которые происходят в результате взаимодействия школы и внешней среды, и может вовремя принять необходимое управленческое решение, направленное на улучшение результата деятельности.

Цели инспекционно-контрольной деятельности организованы с учётом различных

аспектов деятельности: организационно-педагогические, педагогические, психологические, финансово-хозяйственные.

В соответствии с планом внутришкольного контроля с целью получения информации об учебно-воспитательной деятельности педагогов, её оценки и принятия конструктивных решений по дальнейшей оптимизации управления проводилось наблюдение за учебно-воспитательным процессом и выполнением нормативных документов. Основная образовательная программа школы выполнена в полном объёме

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1694
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	739
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	886
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	69
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	778 (51%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	60,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	16 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6 (17%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1582 (93%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	96 (5,6%)
— регионального уровня		
— федерального уровня		17 (1%)
— международного уровня		9 (0,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	69 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	182 (11%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	75

— с высшим образованием		68
— высшим педагогическим образованием		59
— средним профессиональным образованием		7
— средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	61 (81%)
— с высшей		43 (57%)
— первой		18 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		12 (16%)
— больше 30 лет		25 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		15 (19%)
— от 55 лет		11 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	75 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	66 (88%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да

— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1694 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.