

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №19 имени Героя Советского Союза Ивана Петровича Мытарева
города Димитровграда Ульяновской области»

Утверждаю
Директор МБОУ СШ №19
им. И.П. Мытарева
Н.А. Дегтярева
Приказ № 515 от «31» августа 2023г.



Рабочая программа

по математике

для 3 классов

на 2023 - 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану всего
136 часов в год; в неделю 4 часа

Составители программы: Журавлева Т.А., Богданова Е.А., Ильина И.А., Кадырова С.В., Кирилина Е.А., Кравчук А.Ю.,
Рыжова Л.В.

Рассмотрено и одобрено на заседании
ШМО учителей начальных классов
Ильина И.А.
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Е.С. Волкова
«31» августа 2023г.

город Димитровград, 2023

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Однородные величины: сложение и вычитание. (добавить в 4 класс)

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). (добавить в 4 класс)

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. (добавить в 4 класс)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком);
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 3 КЛАСС 136 ЧАСОВ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы	
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	10	1		Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	54	3		Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два- три действия со скобками и без. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства

				<p>арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действия для решения.</p> <p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2-7.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p>
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	29	2	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.</p>

					Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12	-		Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	11	1		Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносторонние) и называть их.
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	12	1		Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. Различать треугольники: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Находить их в более сложных фигурах. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
7	Повторение пройденного материала за год	8	-		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	136	8		

	ПРОГРАММЕ				
--	-----------	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 3 КЛАСС 136 ЧАСОВ

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля	Примечание
	план	факт				
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (10 ч)						
1			Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания.	1		
2			Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия	1		
3			Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	1		
4			Решение уравнений.	1		
5			Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1		
6			Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1		
7			Обозначение геометрических фигур буквами.	1		
8			Повторение пройденного :«Что узнали. Чему научились».	1		
9			Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	Контрольная работа	
10			Анализ контрольной работы.	1		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (54ч)						
11			Конкретный смысл умножения и деления.	1		
12			Связь умножения и деления.	1		
13			Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	1		
14			Таблица умножения с числом 3.	1		
15			Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.	1		

16			Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1		
17			Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1		
18			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1		
19			Связь между величинами.	1		
20			Умножение и деление на 2 и 3 .	1		
21			Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора.	1		
22			Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		
23			Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		
24			Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		
25			Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		
26			Таблица умножения и деления с числом 5	1		
27			Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.	1		
28			Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.	1		
29			Задачи на кратное и разностное сравнение.	1		
30			Таблица умножения и деления с числом 6	1		
31			Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление»	1		
32			Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1		
33			Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1		
34			Таблица умножения и деления с числом 7.	1		
35			Повторение пройденного: «Что узнали?»	1		

			Чему научились?»			
36			Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление»	1	Контрольная работа	
37			Анализ контрольной работы.	1		
38			Площадь. Способы сравнения фигур площади.	1		
39			Единица площади - квадратный сантиметр.	1		
40			Площадь прямоугольника.	1		
41			Таблица умножения и деления с числом 8.	1		
42			Закрепление изученного материала по теме «Таблица умножения и деления»	1		
43			Таблица умножения и деления с числом 9.	1		
44			Единицы площади- квадратный дециметр	1		
45			Сводная таблица умножения.	1		
46			Решение задач.	1		
47			Единица площади - квадратный метр.	1		
48			Закрепление по теме «Таблица умножения»	1		
49			Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1		
50			Контрольная работа №3 по теме «Величины»	1	Контрольная работа	
51			Анализ контрольной работы. Умножение на 1	1		
52			Умножение на 0	1		
53			Деление вида $a : a$, $0 : a$	1		
54			Деление вида $a : a$, $0 : a$	1		
55			Текстовые задачи в три действия.	1		
56			Доли. Образование и сравнение долей.	1		
57			Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1		
58			Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1		
59			Задач на нахождение доли числа и числа	1		

			по его доле.			
60			Единицы времени: год, месяц, сутки.	1		
61			Единицы времени: год, месяц, сутки.	1		
62			Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1		
63			Контрольная работа №4 по итогам первого полугодия.	1	Контрольная работа	
64			Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (29ч)						
65			Приёмы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	1		
66			Приёмы деления для случаев вида $80 : 20$.	1		
67			Умножение суммы на число	1		
68			Решение задач несколькими способами.	1		
69			Приёмы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1		
70			Закрепление приёмов умножения и деления	1		
71			Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1		
72			Выражения с двумя переменными.	1		
73			Деление суммы на число	1		
74			Деление суммы на число	1		
75			Закрепление. деление суммы на число.	1		
76			Связь между числами при делении	1		
77			Проверка деления умножением.	1		
78			Приёмы деления для случаев вида: $87 : 29$, $66 : 22$	1		
79			Проверка умножения с помощью деления.	1		
80			Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1		

81			Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1		
82			Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1		
83			Контрольная работ №5 по теме «Решение уравнений».	1	Контрольная работа	
84			Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1		
85			Деление с остатком.	1		
86			Приёмы нахождения частного и остатка.	1		
87			Приёмы нахождения частного и остатка.	1		
88			Приёмы нахождения частного и остатка.	1		
89			Деление меньшего числа на большее.	1		
90			Проверка деления с остатком.	1		
91			Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Проект «Задачи – расчёты»	1		
92			Контрольная работа №6 по теме « Деление с остатком»	1	Контрольная работа	
93			Анализ контрольной работы. Устная нумерация в пределах 1000	1		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ (12ч.)						
94			Письменная нумерация в пределах 1000	1		
95			Разряды счётных единиц.	1		
96			Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1		
97			Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1		
98			Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		
99			Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	1		

100			Сравнение трёхзначных чисел.	1		
101			Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1		
102			Единицы массы: килограмм, грамм	1		
103			Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1		
104			Повторение пройденного. Проверочная работа «Нумерация чисел в пределах 1000»	1		
105			Приёмы устных вычислений.	1		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (11ч.)						
106			Приёмы устных вычислений.	1		
107			Приёмы устных вычислений	1		
108			Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	1		
109			Приёмы письменных вычислений.	1		
110			Алгоритм письменного сложения	1		
111			Алгоритм письменного вычитания	1		
112			Виды треугольников	1		
113			Закрепление изученного материала	1		
114			Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1		
115			Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	Контрольная работа	
116			Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (12ч.)						
117			Приёмы устного умножения и деления	1		
118			Приёмы устного умножения и деления	1		
119			Виды треугольников по видам углов.	1		
120			Приёмы письменного умножения на однозначное число.	1		
121			Приёмы письменного умножения на однозначное число.	1		
122			Приёмы письменного умножения на	1		

			однозначное число.			
123			Закрепление изученных приёмов умножения.	1		
124			Приёмы письменного деления на однозначное число.	1		
125			Приёмы письменного деления на однозначное число.	1		
126			Проверка деления умножением.	1		
127			Годовая контрольная работа №8 «Действия с многозначными числами»	1	Контрольная работа	
128			Анализ контрольной работы. Знакомство с калькулятором.	1		
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА ЗА ГОД (8 ч.)						
129			Повторение пройденного материала за год	1		
130			Повторение пройденного материала за год	1		
131			Повторение пройденного материала за год	1		
132			Повторение пройденного материала за год	1		
133			Повторение пройденного материала за год	1		
134			Повторение пройденного материала за год	1		
135			Повторение пройденного материала за год	1		
136			Повторение пройденного материала за год	1		

Учеб

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика:

учебник для 3 класса в 2 частях. М.И. Моро, С.И. Волкова / Москва «Просвещение» 2016 г.

Методические материалы для учителя:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (УТВЕРЖДЕН Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373),

ООП НОО МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева (Приказ МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева №511 от 31.08.2023г.)

Рабочая программа воспитания МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева 2021-2025 годы (Приказ МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева №569 от 31.08.2022)

Формы учёта программы воспитания в рабочей программе по математике

Рабочая программа воспитания МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева реализуется, в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков математики. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
 - обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
 - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания

своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Приложение
к приказу МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева
от _____
о внесении изменений
в рабочие программы

Наименование учебного предмета « _____ »

Класс _____

Всего количество часов для сокращения _____

Название тем, на которые количество отводимых часов сокращено:

№п/п	Тема	Количество запланированных часов	Количество часов по факту
1			

Всего количество часов для уплотнения _____

Название тем, которые будут уплотнены:

Название тем, которые будут уплотнены:

№п/п	Тема	Количество запланированных часов	Количество часов по факту

Рассмотрено на заседании ШМО _____

Протокол № _____ от _____