


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №19 имени Героя Советского Союза Ивана Петровича Мытарева  
города Димитровграда Ульяновской области»

Утверждаю  
Директор МБОУ СШ №19  
им. И.П. Мытарева  
 Н.А. Дегтярева  
Приказ № 515 от «31» августа 2023г.



**Рабочая программа**

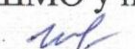
по математике

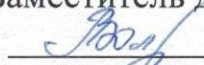
для 4 классов

на 2023 - 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану всего  
136 часов в год; в неделю 4 часа

Составители программы: Бабарина С.Д., Бухонова М.С., Исакова Л.В., Маркова О.А., Мудрова Е.В., Рукоусева Е.Н.,  
Фролова С.Ю.

Рассмотрено и одобрено на заседании  
ШМО учителей начальных классов  
 Ильина И.А.  
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
 Е.С. Волкова  
«31» августа 2023г.

город Димитровград, 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

### **Умножение и деление величины на однозначное число.**

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

### **Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.**

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

## Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. **Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).**

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).
- У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;  
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;  
комментировать процесс вычисления, построения, решения;  
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;  
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;  
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);  
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;  
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;  
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;  
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;  
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);  
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **Предметные результаты на уровне начального общего образования**

К концу обучения у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 3 КЛАСС 136 ЧАСОВ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы	
1	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Повторение.</b>	12	1		Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.
2	<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Нумерация.</b>	10			Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена



					<p>числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз</p> <p>Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село)». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач, для составления таблиц и диаграмм. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях</p>
3	<b>Величины</b>	14	1		<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>
4	<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000</b> <b>Сложение и вычитание</b>	11			<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Моделировать связи между данными и искомым в</p>

				<p>текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание значений величин. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
5	<p><b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000</b> Умножение и деление</p>	79	2	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач на пропорциональное деление и решать их арифметическим способом, выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи. Оценить результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Решать задачи на движение. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные</p>

					<p>ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Оценить результаты усвоения учебного материала; делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деление. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>
6	<b>Контроль и учёт знаний</b>	2	1		
7	<b>Повторение пройденного материала за год</b>	8			
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	136	5		

# КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 3 КЛАСС 136 ЧАСОВ

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля	Примечание
	план	факт				
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Повторение. 12 часов.						
1			Нумерация	1		
2			1Четыре арифметических действия	1		
3			2Четыре арифметических действия	1		
4			3Четыре арифметических действия	1		
5			4Четыре арифметических действия	1		
6			5Четыре арифметических действия	1		
7			6Четыре арифметических действия	1		
8			7Четыре арифметических действия	1		
9			8Четыре арифметических действия	1		
10			Входная контрольная работа № 1	1		
11			Анализ контрольной работы.	1		
12			Столбчатые диаграммы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	1		
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Нумерация. 10 часов.						
13			Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	1		
14			Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел.	1		
15			Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		
16			Сравнение чисел	1		
17			Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1		
18			Выделение в числе общего количества	1		

			единиц любого разряда			
19			Класс миллионов, класс миллиардов.	1		
20			Наши проекты. «Странички для любознательных». <b>Правила безопасной работы с электронными источниками информации.</b>	1		
21			«Что узнали. Чему научились». Самостоятельная работа.	1		
22			«Что узнали. Чему научились».	1		
<b>Величины. 14 часов.</b>						
23			Единица длины — километр. Таблица единиц длины	1		
24			Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр	1		
25			Таблица единиц площади	1		
26			Измерение площади фигуры с помощью палетки	1		
27			Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1		
28			Таблица единиц массы	1		
29			Единицы времени	1		
30			24-часовое исчисление времени суток	1		
31			Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события	1		
32			Единицы времени — секунда, век.	1		
33			Таблица единиц времени.	1		
34			Таблица единиц времени	1		
35			Контрольная работа. № 2	1		
36			Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Сложение и вычитание. 11 часов.</b>						
37			Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных	1		

			чисел			
38			Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1		
39			Решение уравнений	1		
40			Решение уравнений.			
41			Нахождение нескольких долей целого	1		
42			Нахождение нескольких долей целого.	1		
43			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме).	1		
44			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме)	1		
45			<b>Сложение и вычитание значений величин</b>	1		
46			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Самостоятельная работа.	1		
47			Повторение пройденного. «Странички для любознательных». <b>Правила безопасной работы с электронными источниками информации.</b>	1		
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Умножение и деление. 79 часов.</b>						
48			Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1		
49			Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. <b>Однородные величины: умножение.</b>	1		
50			Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1		
51			Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1		

52			Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	1		
53			Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1		
54			Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное..	1		
55			Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. <b>Однородные величины: деление.</b>	1		
56			Решение уравнений	1		
57			Решение текстовых задач на пропорциональное деление.	1		
58			Решение текстовых задач на пропорциональное деление	1		
59			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
60			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
61			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»..	1		
62			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»...	1		
63			Контрольная работа № 3	1		
64			Анализ контрольной работы.	1		
65			Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние	1		
66			Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.	1		
67			Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние...	1		
68			«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи- расчёты; математические игры. <b>Правила безопасной работы с электронными источниками информации.</b>	1		

69			Умножение числа на произведение.	1		
70			Умножение числа на произведение	1		
71			Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$ , $25 \cdot 12$ .	1		
72			Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$ , $25 \cdot 12$	1		
73			Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
74			Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	1		
75			Задачи на одновременное встречное движение	1		
76			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
77			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
78			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».	1		
79			Деление числа на произведение	1		
80			Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 20$ , $5600 : 800$ .	1		
81			Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1		
82			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
83			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
84			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями..	1		
85			Решение задач разных видов	1		
86			Решение задач разных видов.	1		
87			Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1		



88			Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1		
89			Наши проекты: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
90			Контрольная работа № 4	1		
91			Анализ контрольной работы.	1		
92			Умножение числа на сумму.	1		
93			1Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	1		
94			2Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	1		
95			3Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	1		
96			4Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	1		
97			5Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	1		
98			6Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	1		
99			7Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	1		
100			Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	1		
101			Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	1		
102			Повторение пройденного «Что узнали.	1		

			Чему научились».			
103			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Самостоятельная работа.	1		
104			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
105			1Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа	1		
106			2Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа	1		
107			3Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа	1		
108			4Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа	1		
109			5Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа	1		
110			6Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа	1		
111			7Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа	1		
112			8Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа	1		
113			9Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа	1		
114			10Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа	1		

115			11Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа	1		
116			12Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа	1		
117			13Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа	1		
118			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
119			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
120			Проверка умножения делением и деления умножением	1		
121			Проверка умножения делением и деления умножением.	1		
122			Проверка умножения делением и деления умножением..	1		
123			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
124			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
125			Материал для расширения и углубления знаний. Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. <b>Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)</b>	1		
126			Материал для расширения и углубления знаний. Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. <b>Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников</b>	1		

			или квадратов.			
<b>Контроль и учёт знаний. 2 часа.</b>						
127			Контрольная работа № 5.	1		
128			Анализ контрольной работы.	1		
<b>Повторение пройденного материала за год. 8 часов.</b>						
129			1Повторение пройденного материала за год	1		
130			2Повторение пройденного материала за год	1		
131			3Повторение пройденного материала за год			
132			4Повторение пройденного материала за год	1		
133			5Повторение пройденного материала за год	1		
134			6Повторение пройденного материала за год	1		
135			7Повторение пройденного материала за год	1		
136			8Повторение пройденного материала за год	1		

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

##### **Обязательные учебные материалы для ученика:**

учебник для 4 класса в 2 частях. М.И. Моро, С.И. Волкова / Москва «Просвещение» 2016 г.

##### **Методические материалы для учителя:**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (*УТВЕРЖДЕН Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373*),

ООП НОО МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева (Приказ МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева №511 от 31.08.2023г.)

Рабочая программа воспитания МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева 2021-2025 годы (Приказ МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева №569 от 31.08.2022)

Примерная программа по математике для 1-4 классов для общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2021

### **Формы учёта программы воспитания в рабочей программе по математике**

Рабочая программа воспитания МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева реализуется, в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков математики. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
  - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
  - обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
  - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Приложение  
к приказу МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева  
от \_\_\_\_\_  
о внесении изменений  
в рабочие программы

Наименование учебного предмета « \_\_\_\_\_ »

Класс \_\_\_\_\_

Всего количество часов для сокращения \_\_\_\_\_

Название тем, на которые количество отводимых часов сокращено:

№п/п	Тема	Количество запланированных часов	Количество часов по факту
1			

Всего количество часов для уплотнения \_\_\_\_\_

Название тем, которые будут уплотнены:

Название тем, которые будут уплотнены:

№п/п	Тема	Количество запланированных часов	Количество часов по факту

Рассмотрено на заседании ШМО \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_