

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №19 имени Героя Советского Союза Ивана Петровича Мытарева
города Димитровграда Ульяновской области»

Утверждаю

Директор МБОУ СШ №19

им. И. П. Мытарева

 Н.А. Дегтярева

Приказ № 515 от «31» августа 2023г.

Рабочая программа

по русскому языку

для 4 классов

на 2023 - 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану всего
170 часов в год; в неделю 5 часов

Составители программы: Бабарина С.Д., Бухонова М.С., Исакова Л.В., Маркова О.А., Мудрова Е.В., Рукусуева Е.Н.,
Фролова С.Ю.

Рассмотрено и одобрено на заседании

ШМО учителей начальных классов

 Ильина И.А.

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 Е.С. Волкова

«31» августа 2023г.

город Димитровград, 2023

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 4 КЛАСС

Повторение -9ч

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение - 7ч

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово о языке и речи - 17ч

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, выюга, съел*.

Имя существительное - 35ч

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное - 26ч

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Раздел 6. Местоимения - 7ч

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи.

Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Раздел 7. Глагол - 29ч

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -**ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть* — *видел*, *слышать* — *слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца*, *беспокоиться об отце*, *любоваться закатом*, *смотреть на закат*).

Повторение - 6ч

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху,

свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения
- в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке вне урока;

- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в

зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты
- в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ)
- для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
- выразительного произнесения предложений и текстов (логическое ударение, интонация) и правильной расстановки знаков препинания в предложениях, различных по составу;
- устного и письменного составления предложений и текстов на определенную тему и текстов, выражающих благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; определять склонение, правописание безударных падежных окончаний, морфологический разбор.
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам; правописание безударных окончаний; морфологический разбор.
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на

вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени); определять спряжение глаголов, правописание безударных личных окончаний глаголов; морфологический разбор.

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- Распознавать наречие, употребление наречий в речи;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- однородные члены предложения; нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами;
- Сложные предложения;
- Прямая речь (общее знакомство);
- Обращение (общее знакомство);

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания;

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- безударные падежные окончания имен существительных, прилагательных, личные окончания глаголов;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа;
- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
- признаки и личные окончания глаголов I и II спряжения;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов:
изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 70 -80 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 75-85 слов) в соответствии с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов I и II спряжения и т.д.)
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- и) готовности к осознанию учебных, познавательных задач по русскому языку, к самостоятельному использованию различных справочных материалов (словарей, таблиц, алгоритмов и т. д.), готовности к самооценке и самоконтролю

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах имён существительных (ключик—ключика, замочек — замочка);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС 170 ЧАСОВ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение	13			<p>Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.</p> <p>Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.</p> <p>Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).</p> <p>Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.</p>
2	Предложение	11	1		<p>Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>
3	Слово в языке и речи	22	1		<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.</p> <p>Выделять в письменном тексте диалог.</p> <p>Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать</p>

					<p>составленный текст.</p> <p>Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.</p>
4	Имя существительное	35	1		<p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Анализировать содержание схемы и использовать его для составления сообщения о видах предложений.</p> <p>Обосновывать знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.</p> <p>Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.</p> <p>Составлять сообщение по информации, представленной в схеме.</p> <p>Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам».</p> <p>Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p> <p>Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.</p> <p>Различать простые и сложные предложения,</p> <p>объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.</p> <p>Составлять из двух простых предложений одно сложное.</p> <p>Составлять сообщение по схеме «Простое и сложное предложение».</p> <p>Разделять запятой части сложного предложения.</p> <p>Работать с памяткой «Как дать характери-стику предложению».</p> <p>Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.</p> <p>Различать словосочетание и предложение.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.</p>

					<p>Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>
5	Имя прилагательное	28	1		<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i>.</p> <p>Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.</p> <p>Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, находить в них необходимую информацию о слове.</p> <p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.</p> <p>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</p> <p>Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов <i>бить баклуши</i>, <i>спустя рукава</i> и др.</p> <p>Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.</p> <p>Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте</p> <p>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.</p> <p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.</p> <p>Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</p> <p>Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи.</p>

					<p>Приводить примеры слов — имён числительных.</p> <p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.</p> <p>Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.</p> <p>Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.</p> <p>Различать слово и слог, звук и букву.</p> <p>Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i>.</p> <p>Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов».</p> <p>Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.</p> <p>Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов заданной орфограммой.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы.</p> <p>Приводить примеры с заданной орфограммой.</p> <p>Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (<i>компьютер</i>).</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.</p> <p>Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении.</p> <p>Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации</p>
6	Местоимение	8			<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.</p> <p>Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове (<i>берег — бережок</i>).</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за чередованием звуков в корне слов.</p> <p>Находить чередующиеся звуки в корне слова.</p> <p>Различать сложные слова, находить в них корни.</p>

					<p>Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Формулировать определения приставки и суффикса.</p> <p>Объяснять значение приставок и суффиксов в слове.</p> <p>Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.</p> <p>Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.</p> <p>Выделять в словах основу слова.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать за группами однокоренных слов и способами их образования.</p> <p>Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу».</p> <p>Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.</p> <p>Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке).</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Редактировать предложения с однокоренными словами.</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.</p> <p>Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.</p> <p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).</p> <p>Составлять словарики слов с определённой орфограммой.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p>Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>выполненной письменной работы.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</p> <p>Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p>Составлять объявление</p>
7	Глагол	36	1		<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p>Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p> <p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.</p> <p>Различать среди однокоренных слов имена существительные.</p> <p>Находить устаревшие слова — имена существительные.</p> <p>Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).</p> <p>Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.</p> <p>Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.</p> <p>Наблюдать за толкованием значения некоторых имён.</p> <p>Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.</p> <p>Определять число имён существительных.</p> <p>Изменять форму числа имён существительных.</p> <p>Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.</p> <p>Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.</p> <p>Определять род имён существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.</p> <p>Согласовывать имена существительные общего рода и имена</p>

					<p>прилагательные. (<i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i>)</p> <p>Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i>.</p> <p>Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.</p> <p>Подробно письменно излагать содержание текста-образца.</p> <p>Составлять устный и письменный рассказ по серии рисунков.</p> <p>Записывать текст под диктовку и проверять написанное.</p> <p>Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Запоминать названия падежей.</p> <p>Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного».</p> <p>Определять падеж имён существительных.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).</p> <p>Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.</p> <p>Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p>Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).</p> <p>Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Проверять письменную работу (сочинение).</p> <p>Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных.</p> <p>Определять начальную форму имени существительного.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».</p> <p>Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.</p> <p>Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).</p> <p>Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты,</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>посвящённые зимней природе.</p> <p>Писать диктант и проверять написанное.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p> <p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p>Определять лексическое значение имён прилагательных.</p> <p>Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.</p> <p>Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.</p> <p>Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (<i>серебристо-белый</i> и др.).</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Распознавать художественное и научное описания, наблюдать за употреблением имён прилагательных в таких текстах.</p> <p>Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.</p> <p>Составлять текст — описание о растении в научном стиле.</p> <p>Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).</p> <p>Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>).</p> <p>Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.</p> <p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.</p> <p>Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.</p> <p>Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др.</p> <p>Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p> <p>Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных».</p> <p>Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.</p> <p>Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.</p> <p>Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>добро́го здоро́вья</i>).</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного».</p> <p>Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.</p> <p>Наблюдать за именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</p> <p>Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.</p> <p>Распознавать глаголы среди других частей речи.</p> <p>Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.</p> <p>Определять лексическое значение глаголов.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).</p> <p>Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.</p> <p>Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.</p> <p>Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.</p> <p>Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.</p> <p>Составлять предложения из слов, определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.</p> <p>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.</p> <p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p> <p>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.</p> <p>Раздельно писать частицу не с глаголами.</p> <p>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»</p>
8	Повторение	17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС 170 ЧАСОВ

№ п/п	кол-во часов	Дата		Тема	Вид контроля	Примечание
		план	факт			
ПОВТОРЕНИЕ 13 Ч.						
1	1			Наша речь и наш язык. Русский язык как язык межнационального общения.		
2	1			Текст и его план. Заголовок.		
3	1			Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.		
4	1			Текст. Структура текста.		
5	1			Типы текстов. Составление текста (сказки) по его началу.		
6	1			Текст. Образные языковые средства.		
7	1			Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.		
8	1			Знаки препинания в конце предложений. Эмоциональная окраска предложения.		
9	1			Обращение.		
10	1			Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения.		
11	1			Предложения распространённые и нераспространённые. Предложение и словосочетание: сходство и различие.		
12	1			Словосочетание. Связь слов в словосочетании.		
13	1			Словосочетание. Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов). <i>Проверочная работа.</i>		
ПРЕДЛОЖЕНИЕ 11 ч.						
14	1			Входной диктант.	диктант	
15	1			Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.		
16	1			Интонация перечисления в предложениях с однородными членами		
17	1			Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами.		
18	1			Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.		
19	1			<i>Проект «Похвальное слово знакам препинания».</i>		
20	1			Словарный диктант. Простые и сложные предложения. Как отличить простое предложение от сложного.		
21	1			Союз как часть речи. Союзы и знаки препинания в сложном предложении.		

22	1			Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	изложение	
23	1			Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.		
24	1			Запятая в сложном предложении и между однородными членами, соединёнными союзами. <i>Проверочная работа.</i>		
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ 22 ч.						
25	1			Лексическое значение слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.		
26	1			О происхождении слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.		
27	1			Синонимы, антонимы, омонимы.		
28	1			Фразеологизмы. Учимся понимать фразеологизмы.		
29	1			Учимся использовать фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.		
30	1			Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму.		
31	1			Состав слова. Значимые части слова. Основа слова.		
32	1			Состав слова. Разбор слова по составу.		
33	1			Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.		
34	1			Правописание двойных согласных в словах.		
35	1			Правописание приставок и суффиксов.		
36	1			Словарный диктант. Правописание приставок и суффиксов.		
37	1			Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.		
38	1			Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.		
39	1			Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	изложение	
40	1			Контрольный диктант. «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова»	диктант	
41	1			Работа над ошибками. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.		
42	1			Грамматические признаки частей речи.		
43	1			Наречие. Значение и употребление в речи.		
44	1			Наречие. Значение и употребление в речи.		
45	1			Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке».	сочинение	
46	1			Работа над ошибками. Наречие. <i>Проверочная работа.</i>		

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 35 Ч.						
47	1			Имя существительное. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.		
48	1			Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.		
49	1			Начальная форма имени существительного.		
50	1			Имена существительные, которые употребляются в одной форме. Несклоняемые имена существительные.		
51	1			Три склонения имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения		
52	1			Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	сочинение	
53	1			Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.		
54	1			3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.		
55	1			Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		
56	1			Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.		
57	1			Словарный диктант. Именительный и винительный падежи.		
58	1			Родительный падеж.		
59	1			Родительный падеж.		
60	1			Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.		
61	1			Дательный падеж.		
62	1			Дательный падеж.		
63	1			Творительный падеж.		
64	1			Творительный падеж.		
65	1			Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.		
66	1			Предложный падеж.		
67	1			Предложный падеж.		
68	1			Правописание безударных окончаний имён существительных во всех		

				падежах.		
69	1			Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.		
70	1			Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.		
71	1			Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).	сочинение	
72	1			Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе		
73	1			Словарный диктант. Именительный падеж.		
74	1			Родительный падеж.		
75	1			Родительный падеж.		
76	1			Винительный падеж одушевлённых имён существительных.		
77	1			Дательный, творительный, предложный падежи. Морфологический разбор имён существительных		
78	1			Контрольный диктант. «Безударные падежные окончания имён существительных»	диктант	
79	1			Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.		
80	1			Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		
81	1			Проект «Говорите правильно!»		
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 28 Ч.						
82	1			Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.		
83	1			Род и число имён прилагательных. Начальная форма имён прилагательных.		
84	1			Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».		
85	1			Изменение по падежам имён прилагательных. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».		
86	1			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		
87	1			Именительный падеж.		
88	1			Родительный падеж.		

89	1			Дательный падеж.		
90	1			Именительный, винительный, родительный падежи.		
91	1			Творительный и предложный падежи.		
92	1			Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.		
93	1			Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.		
94	1			Словарный диктант. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.		
95	1			Именительный и винительные падежи.		
96	1			Родительный, дательный, творительный падежи.		
97	1			Родительный, дательный, творительный падежи.		
98	1			Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города.		
99	1			Склонение имён прилагательных во множественном числе		
100	1			Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	изложение	
101	1			Именительный и винительный падежи.		
102	1			Родительный и предложный падежи.		
103	1			Дательный и творительный падежи.		
104	1			Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом.		
105	1			Морфологический разбор имени прилагательного		
106	1			Словарный диктант. Обобщение знаний об имени прилагательном.		
107	1			Обобщение знаний об имени прилагательном.		
108	1			Контрольный диктант. «Правописание падежных окончаний имён прилагательных»	диктант	
109	1			Работа над ошибками. Развитие речи. Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».		
МЕСТОИМЕНΙΑ 8 Ч.						
110	1			Местоимения. Роль личных местоимений в речи.		
111	1			Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного		

				числа.		
112	1			Изменение по падежам личных местоимений. Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.		
113	1			Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами.		
114	1			Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Развитие речи. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога		
115	1			Окончания личных местоимений в косвенных формах. <i>Проверочная работа.</i>		
116	1			Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.		
117	1			Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Подбор и составление объявлений для стенной газеты.		
ГЛАГОЛ 36 Ч.						
118	1			Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Значение глаголов в языке и речи.		
119	1			Словарный диктант. Время глаголов.		
120	1			Неопределённая форма глагола.		
121	1			Неопределённая форма глагола.		
122	1			Ситуация устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения.		
123	1			Особенности разбора глагола по составу.		
124	1			Глагол в словосочетании		
125	1			Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	изложение	
126	1			Работа над ошибками. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.		
127	1			Лица и числа глаголов.		
128	1			2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе		
129	1			Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	сочинение	

130	1			I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.		
131	1			Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.		
132	1			Проект. «Пословицы и поговорки».		
133	1			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.		
134	1			Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.		
135	1			Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.		
136	1			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Глаголы-исключения.		
137	1			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.		
138	1			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.		
139	1			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.		
140	1			Словарный диктант. Правописание возвратных глаголов.		
141	1			Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.		
142	1			Отрабатываем правописание глаголов на –ться и -тся		
143	1			Частица НЕ, её значение. Правописание частицы НЕ с глаголами.(повторение)		
144	1			Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	изложение	
145	1			Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений.		
146	1			Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений.		
147	1			Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам		
148	1			Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Развитие речи. Составление текста-рассуждение по таблице, правилу.		
149	1			Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.		
150	1			Контрольный диктант «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	диктант	
151	1			Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол».		

152	1			Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	изложение	
153	1			Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И.Шишкина «Рожь»		
ПОВТОРЕНИЕ 17 Ч.						
154	1			Повторение. Орфографический тренинг: правописание разных частей речи		
155	1			Повторение по разделу орфография. Безударные личные окончания глаголов		
156	1			Повторение по разделу фонетика. Звуко-буквенный разбор слова.		
157	1			Повторение по разделу состав слова, словообразование.		
158	1			Повторение по разделу морфология. Части речи. Морфологический разбор слов.		
159	1			Повторение по разделу синтаксис и пунктуация. Синтаксический разбор предложения.		
160-170	11			Повторение		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика:

Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (*УТВЕРЖДЕН Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373*),

ООП НОО МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева (Приказ МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева №511 от 31.08.2023г.)

Рабочая программа воспитания МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева 2021-2025 годы (Приказ МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева №569 от 31.08.2022)

Примерная программа по русскому языку для 1-4 классов для общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2021

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Формы учёта программы воспитания в рабочей программе по русскому языку

Рабочая программа воспитания МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева реализуется, в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
 - обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
 - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Приложение
к приказу МБОУ СШ №19 им.И.П.Мытарева
от _____
о внесении изменений
в рабочие программы

Наименование учебного предмета «_____»

Класс _____

Всего количество часов для сокращения _____

Название тем, на которые количество отводимых часов сокращено:

№п/п	Тема	Количество запланированных часов	Количество часов по факту
1			

Всего количество часов для уплотнения _____

Название тем, которые будут уплотнены:

Название тем, которые будут уплотнены:

№п/п	Тема	Количество запланированных часов	Количество часов по факту

Рассмотрено на заседании ШМО _____

Протокол № _____ от _____