

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
к линии учебников
«История. Всеобщая история.
Базовый и углубленный уровни.
10—11 классы»
авторов О. В. Волобуева,
А. А. Митрофанова, М. В. Пономарева,
В. А. Рогожкина

Предлагаемое методическое пособие адресовано учителям, работающим по линии учебников О. В. Волобуева, А. А. Митрофанова, М. В. Пономарева, В. А. Рогожкина «История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни» для среднего общего образования (10—11 классы) и рассчитано на базовый уровень обучения.

Методическое пособие написано с учетом требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования (раздел «История»). Оно определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. С его помощью учитель-предметник сможет не только грамотно составить рабочую программу, но и организовать деятельность учащихся на уроке, контролировать ее результаты, использовать различные средства обучения, в том числе электронные приложения к учебникам и интернет-ресурсы.

Методическое пособие состоит из трех разделов:

1) *целевой* — *пояснительная записка*, в которой дается общая характеристика учебного предмета, раскрываются особенности содержания курса и последо-

вательность изложения материала, место предмета в учебном базисном плане, а также требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Всеобщая история» (базовый уровень): личностные, метапредметные и предметные;

2) содержательный:

- *содержание курса* по классам с указанием тем и количества часов, отводимых на их изучение;
- *поурочно-тематическое планирование* по классам с определением межпредметных связей и характеристикой основных видов деятельности ученика;

3) организационный — перечень пособий, составляющих *информационно-образовательную среду* линии.

В качестве приложений даны темы проектов, рекомендации по работе с электронными приложениями к учебникам и формированию ИКТ-компетентности учеников, список интернет-ресурсов.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реформа общего образования Российской Федерации связана с введением в действие федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС). ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденный в 2012 г., — это рамочный нормативный документ, который определяет три вида требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию. Стандарт включает требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;
- к структуре основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, ее структуре и условиям реализации учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данной ступени общего образования для продолжения обучения, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Каждая образовательная организация, имеющая государственную аккредитацию, разрабатывает основную образовательную программу самостоятельно. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают вариативность содержания основных образовательных программ, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. Таким образом, при разработке основной образовательной программы учитываются тип и вид образовательной организации, образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа образовательной организации складывается из программ начально-

го общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Учитель-предметник принимает участие прежде всего в формировании содержательного раздела основной образовательной программы, так как именно в этот раздел входят рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, ориентированных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, описанных в целевом разделе основной образовательной программы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Всеобщая история» — учебный предмет, изучаемый в средней (полной) школе в 10—11 классах.

Задачами изучения курса «Всеобщая история» в средней (полной) школе являются:

- воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества;

- овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;

- формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отно-

шению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Курс «История. Всеобщая история» входит в предметную область «Общественные науки» и изучается на базовом и углубленном уровнях. Учебники О. В. Волобуева, А. А. Митрофанова, М. В. Пономарева «История. Всеобщая история» (10 кл.) и О. В. Волобуева, М. В. Пономарева, В. А. Рогожкина «История. Всеобщая история» (11 кл.) содержат материал, необходимый для изучения предмета на базовом и углубленном уровнях в средней (полной) школе.

Содержание курса соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, соблюдения преемственности в образовании, системности вопросов и заданий, их практической направленности; позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам развития человеческого общества, особенностям развития отдельных регионов, проследить динамику исторического развития, его основные этапы; показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, возможности ее альтернативного развития в переломные моменты их истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период.

Развивающий потенциал курса связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе — к развитию исторического мышления, формированию историко-политической и гуманитарной культуры учащихся, развитию их способности понимать историческую логику общественных процессов, специфику возникновения и отличительные черты различных социальных систем.

При изучении курса «Всеобщая история» в средней (полной) школе необходимо использовать межпредметные связи, что широко представлено в параграфах

учебников и в поурочно-тематическом планировании курса. Прежде всего следует опираться на знания учащихся по обществознанию и отечественной истории, а также по литературе, географии, искусству и др.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа базового уровня исторического образования в полной (средней) школе ориентирована на изучение истории с древнейших времен до наших дней в течение двух лет (10—11 классы). В учебном плане объем учебного времени, отведенный для изучения всеобщей истории, составляет 56 часов для федерального компонента (по 28 часов в каждом классе).

Планирование учебного процесса, последовательность изучения отдельных тем в тематическом планировании носят рекомендательный характер. Исходя из сложившейся традиции преподавания истории в старшей школе целесообразно интегрированное изучение отечественной и всеобщей истории, например при рассмотрении истории международных отношений.

Реализация преподавателем творческих, авторских подходов, использования инновационных форм учебного процесса позволит сократить или расширить предлагаемый в тематическом планировании вариант распределения часов.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ»

Требования к результатам обучения всеобщей истории в старшей школе предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащи-

мися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретенных в процессе освоения курса «Всеобщая история».

Личностные результаты:

- сформированность гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

- сформированность гражданской позиции учащегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению

своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты:

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты;
- проверка гипотез и интерпретация данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;
- способность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего

знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом развитии человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Критерии оценки. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

СОДЕРЖАНИЕ, РЕАЛИЗУЕМОЕ С ПОМОЩЬЮ ЛИНИИ «ИСТОРИЯ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. БАЗОВЫЙ И УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВНИ. 10—11 КЛАССЫ»

10 КЛАСС (28 ч)

Введение (1 ч)

Особенности изучения всеобщей истории в старших классах. Основные концепции исторического развития человечества: цивилизационный и стадийный подходы к изучению истории. Структура курса всеобщей истории: основные этапы мировой истории.

Тема 1. ДРЕВНЕЙШАЯ И ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (5 ч)

Начальные этапы становления человеческого общества. От человека умелого к человеку разумному. Природное и социальное в человеке и человеческом обществе первобытной эпохи. Эволюция древнего человека. Антропология как наука о происхождении и эволюции человека. Археологические источники эволюции древнего человека: австралопитек, питекантроп. Человек разумный: неандерталец и кроманьонец. Становление родового общества. Родоплеменные отношения. Формирование духовной культуры первобытных людей. Магические обряды и первобытные верования. Зарождение первобытного искусства. Расселение человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Хозяйственно-культурные типы. Изменения в укладе жизни и формах социаль-

ных связей. Переход от использования каменных орудий к металлическим. Достижения людей эпохи неолита.

Цивилизации Древнего Востока. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Города-государства шумеров. Достижения древних шумеров. Вавилонское царство. Материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества древнейших цивилизаций Междуречья. Восточная деспотия Древнего Египта. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные группы и сословия в древних обществах. Религиозно-философские учения: буддизм, конфуцианство. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Культурное наследие древних цивилизаций.

Античное Средиземноморье. Полисная политико-правовая организация и социальная структура Древней Греции. Демократическое и олигархическое устройство полисов. Особенности политического устройства спартанского государства. Афинская демократия при Перикле. Образование империи Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства. Эллинизм как синтез древнегреческих и восточных цивилизационных элементов. Достижения древнегреческой культуры. Древний Рим. Возникновение Римской республики. Государственное устройство Римской республики. Патриции и плебеи. Римская армия. Римская империя в I—III вв. Принципат Августа. Политический, экономический и социальный кризис Римской империи. Римское культурное наследие. Влияние древнегреческих образцов на культуру Рима. Особенности древнеримской культуры. Античный мир — колыбель европейской цивилизации. Наследие Древней Греции и Древнего Рима в современном мире.

Античная цивилизация и варварский мир. Древнегреческая колонизация. Античные города Северного Причерноморья: политическое устройство, хозяйство.

Кочевые общества: скифы, сарматы, хунну. Кочевой образ жизни. Поздняя Римская империя и варвары. Жизнь и быт германских племен. «Военная демократия». Реформы Диоклетиана. Доминат. Реформы Константина. Раздел Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи. Взаимодействие древних цивилизаций и мира варваров. Романизация населения Северной Италии, Галлии и Испании.

Первые века христианства. Возникновение христианства. Монотеистическая религия. Нравственные и социальные идеалы христианства. Создание христианской церкви. Деятельность апостолов. Организация христианской церкви в первые века ее существования. Преследования христиан императорской властью. Распространение христианства в Римской империи и за ее пределами. Миланский эдикт императора Константина. Превращение христианства в господствующую религию Римской империи. Борьба церкви с ересями. Вселенские соборы.

Тема 2. СРЕДНИЕ ВЕКА (7 ч)

Европа в раннее Средневековье (V—X вв.). Зарождение средневековой цивилизации. Периодизация европейской средневековой истории. Влияние античной цивилизации на средневековое общество. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи. Завоевания франков в Галлии и рождение Франкского королевства. Усиление королевской власти при Хлодвиге. Принятие франками христианства. «Ленивые короли» и усиление власти майордомов. Основание династии Каролингов. Создание Папского государства. Империя Карла Великого. Принятие императорского титула Карлом Великим и его значение. Управление империей. Верденский раздел и распад империи Карла Великого. Западная Европа в период формирования сеньориального порядка и по-

литической раздробленности. Основные черты сеньориального порядка. Сословное деление средневекового общества.

Средневековая Европа в XI—XV вв. Внутренняя колонизация. Успехи в земледелии, ремесленном производстве и торговле средневековой Европы в XI—XIV вв. Средневековые города. Коммунальное движение XI—XIII вв. Цеха и гильдии. От раздробленности к централизованным монархиям. Объединение Франции. Столетняя война (1337—1453). Формирование централизованного государства и сословно-представительной монархии во Франции. Генеральные штаты. Последствия нормандского завоевания Англии. Королевская власть в Англии при Генрихе II Плантагенете. Великая хартия вольностей. Парламент — сословно-представительный орган Англии. Войны Алой и Белой розы и завершение формирования централизованного государства. Реконкиста и формирование централизованной сословно-представительной монархии в Испании. Священная Римская империя. Борьба германских императоров с папством. Католическая церковь, власть и общество. «Авиньонское пленение пап». Ослабление власти пап над светскими монархами.

Искусство и литература Западной Европы в V—XIII вв. Роль христианства в развитии культуры раннего Средневековья. Основные цели средневекового искусства и литературы. «Каролингское возрождение». Романский стиль в архитектуре и скульптуре. Готическая архитектура. Средневековая литература. Средневековое образование и наука. Возникновение университетов. Алхимия. Пьер Абеляр и Роджер Бэкон.

Византийская империя и восточнохристианский мир. Византия в VI в.: территория, население, хозяйство. «Страна городов» и «мастерская Вселенной». Константинополь — «Второй Рим». Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Крестовокупольный тип церкви. Образование в Византийской империи. Государственная власть в Византийской им-

перии. Крестьянская община. Возникновение двух христианских миров — православного и католического. Византийская империя: между Европой и Азией. Реформы Юстиниана. IV Крестовый поход и взятие Константинополя крестоносцами. Распад и восстановление Византийской империи в XIII в. Византия и славяне. Византийское наследие в истории и культуре Европы.

Арабские завоевания и создание Арабского халифата. Арабы в древности. Возникновение ислама. Доктрина ислама. Коран. Образование исламского теократического государства. Арабские завоевания в Иране, Средней Азии, Северной Африке, Индии, на Пиренейском полуострове. Раскол мусульманской общины: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII—X в. Распад Арабского халифата. Культура мусульманских стран Ближнего и Среднего Востока.

Страны Ближнего, Среднего Востока и Балкан в X—XV вв. Мусульманские государства в X—XIII вв. Причины Крестовых походов. Хронология событий Крестовых походов. Упадок крестоносного движения. Историческое значение Крестовых походов. Возникновение Османской державы. Завоевания турок-османов в XIV—XVI вв. Флорентийская уния между Православной и Католической церквями. Падение Константинополя в 1453 г. и образование Османской империи. Политика османских султанов в отношении христианского населения империи.

Страны Южной, Восточной и Центральной Азии в Средние века. Общие черты цивилизаций Востока. Индия в эпоху Средневековья. Кастовое деление индийцев. Делийский султанат. Империя Великих Моголов. Ислам и индуизм. Средневековый Китай. Идеология конфуцианства государственной власти. Власть и общество в средневековом Китае. Влияние китайской культуры на соседние народы. Создание Монгольского государства. Завоевательные походы Чингисхана и об-

разование Монгольской державы. Причины распада Монгольской державы. Средняя Азия в эпоху Средневековья. Держава Тимура.

Тема 3. НОВОЕ ВРЕМЯ: ЭПОХА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ ЗАПАДА (6 ч)

Европа в начале Нового времени. Хронологические рамки и содержание Нового времени. Экономика Европы в начале Нового времени. Утверждение капиталистических отношений. Предпосылки и начало эпохи Великих географических открытий. Важнейшие экспедиции. Христофор Колумб и открытие Америки. Васко да Гама. Начало колонизации Индии. Первое кругосветное путешествие Магеллана. Конкиста испанцев Южной и Центральной Америки. Географические открытия XVI—XVII вв. Английские морские экспедиции к берегам Северной Америки. Открытие Австралии. Складывание колониальных империй. Итоги и значение Великих географических открытий для Европы. «Революция цен», перемещение торговых путей, формирование мирового рынка. Последствия колониальных захватов для народов Америки, Азии и Африки. Реформация и Контрреформация в Европе. Социально-политические и идейные истоки Реформации. Идеи Мартина Лютера. Реформация в Швейцарии. Кальвинизм. Контрреформация и конфликт между протестантами и католиками. Орден иезуитов. Революция в Нидерландах и образование Республики Соединенных провинций (Голландии). Тридцатилетняя война (1618—1648). Изменения в жизни западноевропейского общества. Протестантская этика как основа буржуазного общества.

Государство и общество стран Западной Европы в XVI—XVII вв. Предпосылки развития капитализма. Огораживания в Англии. Социальные последствия кризиса традиционного общества в Западной Европе. Аб-

солютизм. Предпосылки утверждения абсолютизма. Неограниченная власть короля, бюрократический аппарат, постоянные налоги, регулярная армия. Французский абсолютизм Людовика XIV. Меркантилизм. Абсолютная монархия в Англии XVI—XVII вв. Генрих VIII и становление абсолютизма. Елизавета I. Английская революция XVII в. Пуританизм, пресвитерианство и индепендентство. Гражданская война короля и парламента. Диктатура Оливера Кромвеля. Славная революция и Билль о правах. Историческое значение Английской революции.

Эпоха Просвещения. Революция в естествознании. Научные открытия Нового времени. Научная картина мира. Общественные идеи века Просвещения. Дж. Локк, Ш. Монтескье, Д. Дидро, Вольтер, Ж. Ж. Руссо. Экономическая теория Адама Смита. «Просвещенный абсолютизм».

Революции XVIII столетия. Англия и ее североамериканские колонии в XVIII в. Политическое, экономическое и правовое развитие Англии в XVIII в. Переселенческие колонии Англии на Атлантическом побережье Северной Америки. Причины конфликта между североамериканскими колониями и метрополией. «Бостонское чаепитие». Война за независимость североамериканских колоний и Американская революция. Джордж Вашингтон. Декларация независимости Соединенных Штатов Америки. Конституция США 1787 г. и Билль о правах. Политические и социально-экономические предпосылки Французской революции XVIII в. Начало и основные этапы революции. Свержение королевской власти во Франции и провозглашение республики. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура. М. Робеспьер, Ж. Дантон, Ж. П. Марат. Революционный террор и термидорианский переворот.

Франция на пути от республики к империи. Наполеоновские войны. Подавление термидорианцами выступлений сторонников якобинцев и монархистов. Поли-

тика Директории. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Нашествие Наполеона I на Россию. Победа России в Отечественной войне 1812 г. Крах наполеоновской империи. Венский конгресс и Священный союз.

Тенденции развития европейской культуры XIV—XVIII вв. Культура Возрождения. Философия гуманизма. Идейные основы: античные идеалы, индивидуализм, новый взгляд на место человека в мире. Гуманизм и религиозная этика. Возрождение в Италии. Данте Алигьери, Франческо Петрарка. Творчество архитекторов, скульпторов и художников Возрождения. Джотто, Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Искусство барокко. Особенности нового стиля. Архитектура, живопись, литература, музыка барокко. Творчество крупнейших представителей барокко: Бернини, Рубенс, Рембрандт, Шекспир, Бах. Основные черты классицизма. Классицизм XVIII в. Эстетические идеалы европейского абсолютизма. Рококо.

Тема 4. РОЖДЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЗАПАДНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (7 ч)

Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Промышленный переворот. Технические изобретения. Новые источники энергии. Новый этап промышленного переворота в XIX в. Превращение науки в непосредственную производительную силу. Достижения в области коммуникаций, транспорта, энергетики. Ускорение темпов роста промышленного производства. Индустриализация. Индустриальное общество. Социальные последствия промышленного переворота. Буржуазия, наемные рабочие, средний класс. Урбанизация.

Революции и реформы в XIX в. Июльская революция во Франции 1830 г. Революция середины XIX в. во Франции. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Революционное движение в странах Европы. Исторические особенности революций 1848—1849 гг. в Германии, Австрийской империи, Италии. Реформы в Великобритании. Чартистское движение. Борьба против рабства в США. Авраам Линкольн. Гражданская война Севера и Юга (1861—1865) и ее итоги. Расовая сегрегация и дискриминация. Причины быстрого развития капитализма в США.

Колониальная экспансия европейцев в Азии, Африке и Америке в XVI—XIX вв. Создание колониальных империй. «Старые» колониальные империи — Испания и Португалия. «Борьба за моря» в XVI в. Колониальная экспансия Нидерландов, Англии и Франции в XVII—XVIII вв. Колонизация Индии английской Ост-Индской компанией. Колонизация Австралии. Новые колониальные империи — Нидерланды, Франция и Англия. Проникновение европейцев в Китай и Японию. «Опиумные войны». «Открытие» Японии и «реформы Мэйдзи». Национально-освободительное движение в Америке. Образование независимых государств в Латинской Америке.

Идейные течения и политические партии стран Запада в XIX в. Либерализм. Основные либеральные идеи. Плюрализм. Государство и общество в либеральной традиции. Консерватизм XIX в. Идеи консерватизма. Ф. Шатобриан, Ж. де Местр. Идеология социализма. Учения социальных утопистов А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Критика утопистами капиталистического общества. Анархизм П. Ж. Прудона. Идеи К. Маркса и Ф. Энгельса в «Манифесте коммунистической партии». Международное товарищество рабочих (I Интернационал). Идеи национализма на Западе.

Страны Запада во второй половине XIX в. Возникновение национальных государств в Европе. Объедине-

ние Италии. Франко-прусская война и создание единой Германской империи. Независимость народов Балканского полуострова от Османской империи. Балканы — «пороховая бочка» Европы. Новые лидеры мировой экономики. Причины экономического подъема Германии, США и Японии. Новые явления в экономике стран Запада. Концентрация производства и процесс монополизации в промышленности. Образование финансовой олигархии. Империализм. Колониальные захваты и создание колониальных империй в XIX в. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в. Социальные реформы в Германии. «Новый либерализм» на рубеже XIX—XX вв. Либерально-реформистские идеи Э. Бернштейна.

Европейская культура XIX в. Литература первой половины XIX в. Художественная культура первой половины XIX в. Ампи́р в архитектуре. Академизм в европейской живописи. Основные принципы романтического искусства. Реализм — основное направление в художественной литературе и изобразительном искусстве XIX в. Театральное искусство и музыка. Литература второй половины XIX в. Научно-фантастическая литература. Детективный литературный жанр. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Художественная культура второй половины XIX в. Основные черты импрессионизма и символизма.

11 КЛАСС (28 ч)

Введение (1 ч)

Особенности изучения новейшей истории в старших классах. Основные итоги всеобщей истории в XIX в. Структура курса новейшей истории: основные этапы мировой истории XX — начала XXI в.

Тема 1. ИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ В НАЧАЛЕ XX в. (3 ч)

Мир в начале XX в. Изменения в государственном и общественном строе стран Запада на рубеже XIX—XX вв. Понятие «Запад». Характерные черты западного мира: индустриальная рыночная экономика, гражданское общество, рационализм и индивидуализм. Становление правового государства в странах Запада в начале XX в. Социально-политические изменения в западном мире. Новые тенденции в экономическом развитии. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Циклический характер экономического развития. Новый этап промышленной революции. Идейные течения и политические партии. Процесс модернизации за пределами Европы.

Международные отношения в начале XX в. Нарастание противоречий между европейскими державами. Тройственный союз (1882). Франко-русский союз (1893). Колониальные противоречия между великими державами. Складывание европейских военно-политических союзов. Образование англо-франко-русского военно-политического союза (Антанты). Рост напряженности на Балканах. Балканские войны 1912—1913 гг.

Первая мировая война. Цели и стратегические планы участников. Начало всемирного конфликта. Боевые действия в начале войны. Наступление войск центральных держав на Восточном фронте. Подводная война германского военно-морского флота. Верденская битва и ее итоги. Брусиловский прорыв на Восточном фронте. Позиционная война на Западном фронте в 1917 г. Внутреннее положение в воюющих странах. Сепаратный Брестский мир правительства большевиков с Германией, поражение России и выход из мировой войны (март 1918 г.). Окончание Первой мировой войны.

Тема 2. МИР В ПЕРИОД МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ (5 ч)

Послевоенное урегулирование и революционное движение. Начало процесса мирного урегулирования. «14 пунктов» американского президента В. Вильсона. Заключение мирных договоров. Версальский мирный договор. Образование Лиги Наций и Веймарской республики в Германии. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Революционный процесс в послевоенной Европе. Создание Коминтерна. Возникновение национальных государств в Европе. Советско-польская война 1919—1921 гг.

Страны Запада в 1920-е гг.: от процветания к кризису. Предпосылки «эпохи процветания» 1920-х гг. Генуэзская конференция 1922 г. и советско-германский договор в Рапалло. Стабилизация во Франции и в Великобритании в 1920-е гг. Веймарская республика в Германии. «План Дауэса». Международные отношения в Европе в 1920-е гг. Локарнская конференция 1925 г. Пакт Бриана—Келлога.

Модернизация в странах Востока. Восток после окончания Первой мировой войны. Революционные события в Турции. Младотурецкая революция 1908 г. Реформы Кемаль-паши. Национально-освободительное движение в Индии. Идея сатьяграхи — ненасильственного сопротивления Махатмы Ганди. Синьхайская революция в Китае 1911—1913 гг. Японская агрессия в Китае.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Предпосылки и особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Принципы экономического либерализма. Проявление экономического кризиса в разных странах мира. Преодоление кризиса в США. «Новый курс» президента США Ф. Д. Рузвельта. Кризис в Великобритании и во Франции. Реформы Народного фронта во Франции.

Тоталитарные режимы и рост международной напряженности в Европе в 1930-е гг. Причины возникновения тоталитарных режимов в Европе. Политическая идеология тоталитарного типа. Итальянский фашизм и гитлеровский режим в Германии. Антидемократические режимы в других странах Европы. Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание фашистской агрессии. Оформление военного блока Германии, Италии и Японии — «Антикоминтерновский пакт». Поражение республиканцев в гражданской войне в Испании и установление диктатуры генерала Ф. Франко.

Тема 3. **ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА** (4 ч)

Начало Второй мировой войны. На пути к новой мировой войне: провал идеи коллективной безопасности. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния в Восточной Европе. Агрессия против Польши и начало Второй мировой войны. «Странная война» на Западе и военная трагедия Франции. «Битва за Англию» и отношение США к войне в Европе. Военные действия на Балканах.

Начало Великой Отечественной войны. Военные действия на других театрах мировой войны. Оккупационный режим в странах Западной Европы. Нападение Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны. Контрнаступление Красной Армии под Москвой. Тихоокеанский театр военных действий. Нападение Японии на военно-морскую базу США Пёрл-Харбор. Контрнаступление советских войск под Сталинградом и Курская битва. Североафриканская кампания 1940—1943 гг. и крушение итальянского фашизма.

Объединенные нации на пути к победе над Германией и Японией. Образование Антигитлеровской коалиции. Межсоюзнические отношения и Тегеранская конференция. Движение Сопротивления в Западной Европе. Открытие второго фронта и военные действия в Западной Европе в 1944 г. Начало освобождения

стран Восточной и Центральной Европы от нацистских агрессоров. Тихоокеанский театр военных действий в 1944 г.

Завершающий этап Второй мировой войны. Крымская (Ялтинская) конференция союзных держав. Берлинская операция советских войск. Разгром и капитуляция гитлеровской Германии. Потсдамская (Берлинская) конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Поражение и капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский и Токийский международные суды над военными преступниками.

Тема 4. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI в. (8 ч)

Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Новый облик стран Запада после Второй мировой войны. Идеи демократического социализма. Кейнсианство. Создание «государства благосостояния». Политика «новых рубежей» президента Дж. Кеннеди. «Государство благосостояния» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Экономический кризис 1974—1975 гг. и его последствия. «Неоконсервативная волна». Новый этап НТР. Социально-экономические последствия современного этапа НТР.

Общественно-политическое развитие Запада в 1945 — середине 1980-е гг. США после Второй мировой войны. Маккартизм. США в 1960—1970-е гг. Борьба с расовой сегрегацией и дискриминацией цветного населения США. «Уотергейт». Политическая жизнь Западной Европы. Политика лейбористского правительства К. Эттли. Пятая республика Ш. де Голля. Образование Федеративной Республики Германии (ФРГ). Социальные движения протеста в странах Запада. Политика неоконсервативных правительств. Причины и проявления массовых общественных движений в США и Западной Европе в 1945 — середине 1980-х гг. Протестные формы общественных движений.

Социалистические страны и особенности их развития после Второй мировой войны. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Югославская модель социализма. Германия: разделенная нация. События 1956 г. в Польше и Венгрии. Попытки демократизации социалистического строя. «Пражская весна» и «доктрина Брежнева».

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. Предпосылки распада и последующего крушения колониальной системы после Второй мировой войны. Ликвидация колониальной зависимости. Движение неприсоединения. Прозападная модернизация в Южной Азии. Япония и «новые индустриальные страны». Влияние ислама на развитие стран Азии и Африки. Исламская революция в Иране 1979 г. Идеи социализма в странах «третьего мира». Эпоха социальных и экономических экспериментов Мао Цзэдуна и новая политика Дэн Сяопина. Особенности развития Латинской Америки. Латинская Америка во второй половине XX в.

Послевоенное устройство мира. Международные отношения в 1945 — начале 1970-х гг. Создание ООН и попытка формирования нового миропорядка. Положение США и СССР после Второй мировой войны и начало «холодной войны». Раскол мира на враждующие военно-политические блоки. Ядерное соперничество сверхдержав. Берлинский и Карибский кризисы. Цели и методы соперничества сверхдержав в региональных конфликтах. Участие сверхдержав в региональных конфликтах. Вьетнамская война 1964—1973 гг.

Международные отношения в 1970—1980-е гг. Окончание «холодной войны». Предпосылки разрядки международной напряженности. Разрядка международной напряженности. Договорный процесс периода разрядки. Новый виток «холодной войны». Международные отношения во второй половине 1980-х гг. Революции конца 1980-х гг. в Восточной Европе. Окончание «холодной войны».

Мир на рубеже XX—XXI вв. НТР эпохи постиндустриальной цивилизации: достижения и проблемы. Тен-

денции экономического и социально-политического развития стран Запада. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Европейский союз. Территориальные и этноконфессиональные конфликты в современном мире. Война на Балканах — первый вооруженный конфликт в Европе после Второй мировой войны. Система международных отношений на рубеже XX—XXI вв.: становление новой структуры миропорядка. Место России на современной международной арене.

Тема 5. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (4 ч)

Развитие научной мысли. Формирование современной естественно-научной картины мира. Теория относительности А. Эйнштейна. Развитие теоретической и экспериментальной физики микромира. Космология. Достижения в генетике и психологии. Начало изучения Мирового океана. Глобальный характер научного познания в современном обществе.

Научно-технический прогресс. Новые направления научно-технического прогресса (НТП). Развитие транспорта и атомной энергетики. Ракетостроение и космонавтика. Информационные и компьютерные технологии. Достижения современной медицины.

Социокультурное развитие: изменения в повседневной жизни людей. Две волны феминизма. Влияние научно-технического прогресса на современное образование. Человек в обществе потребления. Изменения структуры населения развитых стран. Спортивные достижения XX — начала XXI в. Всемирные Олимпийские игры.

Основные тенденции развития мировой художественной культуры. Авангардизм — изменение эстетических основ художественного творчества. Реалистическое искусство XX — начала XXI в. Плюралистическая художественная культура. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КЛАССАМ И РАЗДЕЛАМ УЧЕБНИКОВ
Базовый уровень**

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
10 КЛАСС (28 ч)		
Введение (1 ч)		
1. Содержание и особенности курса «История. Всеобщая история»	Особенности изучения всеобщей истории в старших классах. Структура курса всеобщей истории; основные этапы мировой истории	Объяснять значимость изучения истории, причины интереса людей к прошлому; раскрывать на примерах сравнения карт Европы разных эпох стадийные изменения цивилизационного развития; давать краткую характеристику современному этапу развития исторической науки
Тема 1. Древнейшая и древняя история человечества (5 ч)		
2. Начальные этапы становления человеческого общества	От человека умелого к человеку разумному. Человек разумный: неандерталец и кромањоньец. Становление родового общества	Характеризовать современные научные концепции происхождения человека и общества; определять природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи;

	<p>и зарождение духовной культуры. Расселение человечества. Расы и языки. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и культуре</p>	<p>раскрывать процессы расселения человечества в первобытную эпоху и образования рас; объяснять содержание понятия «неолитическая революция»; систематизировать в форме таблицы или схемы материал о разделении труда и социальной структуре общества эпохи неолита</p>
<p>3. Цивилизации Древнего Востока</p>	<p>Междуречье: народы, государства, цивилизация. Древний Египет. Древняя Индия. Древний Китай. Культурное наследие Древнего Востока</p>	<p>Участвовать в обсуждении вопросов о причинах возникновения первых государств, о различиях государственной и родоплеменной организации общественной жизни; характеризовать верования и мифы в государствах Древнего мира; объяснять развитие государственности и особенности форм социальной организации в цивилизациях Древнего Востока; раскрывать вклад древневосточных цивилизаций в мировую культуру; определять основное содержание и особенности религиозно-философских учений Древнего Востока: индо-буддийской, китайско-конфуцианской;</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
4. Античное Средиземноморье	Древняя Греция. Эллинизм. Историческое значение древнегреческой культуры. Римский мир Средиземноморья. Римское культурное наследие	<p>раскрывать сущность и основные черты понятия «деспотия»;</p> <p>участвовать в дискуссии о причинах становления новых систем религиозного мировоззрения Древнего Востока, их влияния на общество, поведение человека</p>
		<p>Определять основные черты полисной политико-правовой организации и социальной структуры древнегреческого общества;</p> <p>сравнивать взаимоотношения государства и человека в древневосточных обществах и полисах античного мира;</p> <p>раскрывать существенные черты демократической и олигархической форм правления в древнегреческих полисах;</p> <p>участвовать в обсуждении вопросов: «Что было общего в развитии афинского и римского полисов? Чем они различались?»;</p> <p>анализировать причины и итоги войн за гегемонию в Средиземноморье с V по II в. до н. э., истоки победы Рима;</p>

		<p>анализировать причины кризиса республиканского строя в Риме, определять этапы становления Римской империи;</p> <p>характеризовать влияние римского права, культуры Древнего Рима и Греции на развитие европейской цивилизации;</p> <p>объяснять значение понятий «полис», «эллинизм», «империя»</p>
<p>5. Античная цивилизация и варварский мир</p>	<p>Античные города Северного Причерноморья. Кочевые общества: скифы, сарматы, хунну. Поздняя Римская империя и варвары. Взаимодействие древних цивилизаций и мира варваров</p>	<p>Характеризовать развитие экономики и культуры античных городов Северного Причерноморья;</p> <p>составлять план по теме «Кочевые народы Северного Причерноморья: скифы, сарматы, хунну»;</p> <p>раскрывать основные события, которые привели к падению Западной Римской империи;</p> <p>анализировать документ «Гражданская присяга Херсонеса» и делать выводы;</p> <p>определять факторы взаимодействия античной цивилизации и мира варваров</p>
<p>6. Первые века христианства</p>	<p>Возникновение христианства. Создание христиан-</p>	<p>Раскрывать историю возникновения христианства и мировоззренческие особенности раннего христианства;</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
	<p>ской церкви. Церковь и государство. Борьба с ересями. Вселенские соборы</p>	<p>описывать организацию христианской церкви в первые века ее существования; объяснять, почему после преследования христиан произошло примирение христианской церкви и императорской власти; высказывать оценочные суждения о значении новой мировой системы религиозного мировоззрения, ее влияния на общество, поведение человека</p>
<p>Тема 2. Средние века (7 ч)</p>		
<p>7. Европа в раннее Средневековье (V—X вв.)</p>	<p>Зарождение средневековой цивилизации. Создание Франкской империи. Западная Европа в период формирования сеньориального порядка и политической раздробленности. Сословное</p>	<p>Раскрывать истоки и характерные черты средневековой цивилизации в Европе; определять отличия средневекового от античного; характеризовать раннефеодальные государства образования в Европе и причины их распада; сравнивать империю Карла Великого и Западную Римскую империю;</p>

	<p>деление средневекового общества</p>	<p>объяснить причины и проявления политической раздробленности в Западной Европе; характеризовать сословно-корпоративный строй европейского средневекового общества; составлять план ответа по теме «Сеньориальный порядок как система социальной организации и властных отношений»</p>
<p>8. Средневековая Европа в XI—XV вв.</p>	<p>Хозяйственное развитие. Средневековые города. От раздробленности к централизованным монархиям. Священная Римская империя германской нации. Церковь, власть и общество</p>	<p>Объяснить особенности хозяйственного развития Западной Европы в XI—XIV вв.; высказывать оценочные суждения о значении роста городов как центров хозяйственной, социальной и духовной жизни; определять социально-экономические и политические факторы процесса централизации, причины укрепления власти монархов в западноевропейских государствах; сравнивать процессы централизации во Франции и в Англии; анализировать фрагмент из Великой хартии вольностей, делать выводы; систематизировать в форме таблицы, тезисов материал об изменениях в католической церкви, о ее роли в западноевропейском феодальном обществе</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
<p>9. Искусство и литература Западной Европы в V—XIII вв.</p>	<p>Христианство и культура раннего Средневековья. Романский стиль в архитектуре и скульптуре. Готическая архитектура. Средневековая литература. Средневековое образование и наука</p>	<p>Раскрывать влияние христианской религии на культуру Средневековья; сравнивать романский и готический архитектурные стили; раскрывать этапы развития средневекового образования, особенности каждого из них; характеризовать направления средневековой культуры; рассказывать о представителях культуры и науки европейского Средневековья в форме презентаций; систематизировать в форме таблицы, тезисов материал о культурном и философском наследии европейского Средневековья</p>
<p>10. Византийская империя и восточнохристианский мир</p>	<p>Территория и население Византийской империи. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государствен-</p>	<p>Характеризовать влияние Античности на историю и культуру Византийской империи; оценивать роль власти императора и православной церкви в жизни византийского общества;</p>

	<p>ная власть, общество и церковь. Византия между Западом и Востоком. Византия и славяне</p>	<p>анализировать отличительные особенности западного и восточного христианских миров; раскрывать внешнюю политику Византийской империи, ее отношения с соседями, используя историческую карту; объяснять вклад культурного наследия Византии в современную культуру</p>
<p>11. Арабские завоевания и создание Арабского халифата</p>	<p>Возникновение ислама в Аравии. Образование государства и начало арабских завоеваний. Арабский халифат во второй половине VII—X в. Культура мусульманских стран Ближнего и Среднего Востока</p>	<p>Раскрывать происхождение и основные принципы исламской религии; объяснять влияние ислама на социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе; использовать карту «Завоевания арабов в VII—IX вв. Арабский халифат» в качестве источника исторической информации; проводить сравнительную характеристику причин распада Арабского халифата и империи франков Карла Великого; характеризовать особенности и достижения исламской духовной культуры и философской мысли в эпоху Средневековья</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
12. Страны Ближнего, Среднего Востока и Балкан в X—XV вв.	Мусульманские государства в X—XIII вв. Крестовые походы. Завоевания турок-османов и гибель Византийской империи	<p>Извлекать информацию из исторической карты «Крестовые походы в конце XI—XII в. »;</p> <p>характеризовать причины и последствия Крестовых походов;</p> <p>извлекать информацию о завоеваниях турок-османов из исторической карты «Завоевания турок-османов в конце XIV—начале XVI в. »;</p> <p>анализировать причины завоевательных успехов турок-османов</p>
13. Страны Южной, Восточной и Центральной Азии в Средние века	Общие черты цивилизаций Востока в Средние века. Индия. Китай. Монгольская держава. Средняя Азия	<p>Характеризовать взаимоотношения личности и государства в странах Востока;</p> <p>раскрывать отличительные особенности государства в Индии и в Китае;</p> <p>извлекать информацию о завоеваниях монголов на основе исторической карты;</p> <p>объяснять причины завоевания монголами обширных территорий;</p> <p>определять отличия цивилизации Востока от стран средневековой Западной Европы</p>

Тема 3. Новое время: эпоха модернизации в странах Запада (6 ч)

14. Европа в начале Нового времени

Экономика Европы в начале Нового времени. Начало эпохи Великих географических открытий и появление первых колоний. Географические открытия XVI—XVII вв. и их последствия. Реформация и Контрреформация в Европе. Изменения в жизни западноевропейского общества

Объяснить понятие «модернизация» как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу;
раскрывать содержание понятия «Новое время» как эпоху политических, экономических, социальных и технологических перемен;
характеризовать причины и последствия Великих географических открытий;
извлекать информацию о событиях эпохи Великих географических открытий на основе исторической карты «Мир в конце XV — середине XVII в. Великие географические открытия»;
систематизировать в форме таблицы, тезисов материал о Великих географических открытиях;
участвовать в дискуссии на тему «Социально-экономические, общественно-политические и идеологические последствия колониальных завоеваний для различных стран Европы»;

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
<p>15. Государство и общество стран Западной Европы в XVI—XVII вв.</p>	<p>Социально-экономическое развитие Европы в XVI в. Абсолютизм. Французский и английский абсолютизм в XVI—XVII вв. Английская революция XVII в.</p>	<p>характеризовать основные идеи Реформации (лютеранство, кальвинизм) и причины начала Религиозных войн; оценивать значение зарождения протестантской этики и ее содержания; анализировать отрывок из Аугсбургского религиозного мира и делать выводы по его содержанию</p>
<p>15. Государство и общество стран Западной Европы в XVI—XVII вв.</p>	<p>Социально-экономическое развитие Европы в XVI в. Абсолютизм. Французский и английский абсолютизм в XVI—XVII вв. Английская революция XVII в.</p>	<p>Систематизировать в форме таблицы, тезисов материал об изменениях в социально-экономической жизни Западной Европы в XVII в.; составлять план ответа на тему «От сословно-представительных монархий к абсолютизму»; раскрывать характерные черты европейского абсолютизма; определять сходство и различия абсолютизма во Франции и в Англии;</p>

		<p>систематизировать в форме таблицы, тезисов материал по истории Английской революции XVII в.;</p> <p>составлять политическую характеристику участников революции в Англии;</p> <p>высказывать суждения о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории</p>
<p>16. Эпоха Просвещения</p>	<p>Революция в естественных науках. Общественные идеи века Просвещения. «Просвещенный абсолютизм»</p>	<p>Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI—XVIII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего периода истории;</p> <p>систематизировать в форме таблицы научные открытия в естественных науках;</p> <p>анализировать основные идеи просветителей и их общественное значение, используя тексты исторических источников;</p> <p>объяснять сущность политики «просвещенного абсолютизма», приводить примеры проявления этой политики в странах Западной Европы</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
17. Революции XVIII столетия	<p>Англия и ее североамериканские колонии в XVIII в. Американская революция: причины, основные события, результаты. Предпосылки и начало Французской революции XVIII в. Свержение королевской власти во Франции. Якобинская диктатура и ее падение</p>	<p>Раскрывать противоречия между Британией и ее североамериканскими колониями; анализировать причины и раскрывать ход Войны за независимость в Северной Америке;</p> <p>высказывать суждения в ходе дискуссии на тему «Утверждение конституционной демократии в США и влияние американского опыта на страны Европы»;</p> <p>систематизировать в форме таблицы, тезисов содержание этапов развития Французской революции;</p> <p>анализировать отрывок из декрета Национального конвента о «максимуме» и делать выводы;</p> <p>составлять политические портреты активных участников революций XVIII в.</p>
18. Франция на пути от республики к империи.	<p>Приход к власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновские войны.</p>	<p>Характеризовать мероприятия внутренней политики Директории;</p> <p>раскрывать условия, которые способствова-</p>

<p>Наполеоновские войны</p>	<p>Нашествие Наполеона I на Россию. Крах наполеоновской империи. Венский конгресс и Священный союз</p>	<p>ли установлению во Франции диктатуры Наполеона Бонапарта, мероприятия Наполеона по укреплению империи; извлекать информацию о событиях эпохи Наполеоновских войн на основе исторической карты «Наполеоновские войны. 1799 — июнь 1812 г.»; систематизировать в форме таблицы события Наполеоновских войн; привлекать материал из курса отечественной истории для характеристики похода армии Наполеона в Россию; анализировать результаты Венского конгресса и роль Священного союза в международной политике</p>
<p>19. Тенденции развития европейской культуры XIV—XVIII вв.</p>	<p>Возрождение и идеи гуманизма. Искусство барокко. Классицизм — искусство эпохи абсолютизма</p>	<p>Объяснять особенности культуры Возрождения по сравнению с культурой предшествующего периода; высказывать оценочные суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для духовного развития европейского общества; систематизировать в форме таблицы, тезисов основные направления европейской культуры XIV—XVIII вв.;</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
		<p>объяснять основные признаки художественных стилей барокко и классицизма, иллюстрируя их примерами;</p> <p>анализировать отрывок из труда английского драматурга и поэта Б. Джонсона и делать выводы;</p> <p>рассказывать о творчестве выдающихся мастеров искусства изучаемого периода в форме презентаций, докладов, сообщений и др.</p>
Тема 4. Рождение современной западной цивилизации (7 ч)		
<p>20. Промышленный переворот и становление индустриального Запада</p>	<p>Изменения в сельском хозяйстве Англии и начало промышленного переворота. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия про-</p>	<p>Характеризовать изменения, которые произошли в сельском хозяйстве Англии в XVII—XIX вв.;</p> <p>раскрывать значение понятия «промышленный переворот»;</p> <p>систематизировать в форме таблицы по критериям, предложенным учащимися,</p>

	<p>мышленного переворота</p>	<p>проявления технического прогресса в XVIII — середине XIX в.; анализировать причины промышленного переворота в Англии; объяснить социально-экономические последствия промышленного переворота для развития стран Западной Европы; определять и характеризовать основные черты индустриального общества; сравнивать индустриальное общество с традиционным (аграрным) по критериям, предложенным школьниками</p>
<p>21—22. Революции и реформы в XIX в.</p>	<p>Революции первой половины XIX в. во Франции. Революционное движение в странах Европы. Реформы в Великобритании. Гражданская война между Севером и Югом в США</p>	<p>Объяснить принципы, которые были положены в основу переустройства Европы на Венском конгрессе; систематизировать в форме таблицы, плана материал о европейских революциях 1848—1849 гг.; сравнивать причины и результаты революций во Франции, в Германии, Австрийской империи и Италии середины XIX в.; анализировать причины эволюционного развития английского общества в изучаемый период;</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
23. Колониальная экспансия европейцев в Азии, Африке и Америке в XV—XIX вв.	«Старые» колониальные империи — Испания и Португалия. Новые колониальные империи — Нидерланды, Франция и Англия. Проникновение европейцев в Китай и Японию.	<p>характеризовать чартистское движение английских рабочих, используя свидетельства исторических источников;</p> <p>раскрывать противоречия, которые привели к Гражданской войне 1861—1865 гг. в США;</p> <p>составлять план по теме «Основные этапы Гражданской войны в США»;</p> <p>составлять характеристики известных участников революционных событий XIX в., высказывать и обосновывать свои оценки их политической деятельности</p>
		<p>Анализировать причины ослабления испанской и португальской колониальных империй;</p> <p>сравнивать действия испанцев и португальцев в колониях с поведением англичан и голландцев;</p> <p>систематизировать в форме таблицы, тезисов основные события «борьбы за моря»;</p> <p>определять причины успехов Британии</p>

	<p>Национально-освободительное движение в Америке</p>	<p>в создании самой большой колониальной империи;</p> <p>анализировать отрывок документа из договора англичан с правителем Бенгалии и делать выводы;</p> <p>характеризовать средства, с помощью которых власти Китая и Японии пытались предотвратить экспансию европейских держав; извлекать информацию о колониальной экспансии европейцев в Азии, Африке и Америке в XVI—XIX вв. на основе исторической карты «Мир в конце XV — середине XVII в.»;</p> <p>объяснять содержание и результаты «революции Мэйдзи» в Японии как первый опыт модернизационного развития в Азии; составлять план ответа на вопрос:</p> <p>«Какое значение имело образование независимых государств на Американском континенте?»;</p> <p>участвовать в дискуссии о последствиях европейской колониальной экспансии для метрополий и стран, народов Африки, Азии и Америки</p>
--	---	---

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
<p>24. Идеиные течения и политические партии стран Запаода в XIX в.</p>	<p>«Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе</p>	<p>Анализировать связь между социально-экономическим развитием Западной Европы и возникновением новых общественно-политических течений; раскрывать основные положения идейных течений либерализма, консерватизма, социализма и национализма; объяснять, почему либерализм стал одной из влиятельнейших политических идеологий, распространявшихся в странах Запаода; обсуждать идеи марксизма и причины их популярности в рабочем движении; характеризовать противоречивость влияния на общественную жизнь Европы XIX в. таких идеологических доктрин, как социализм и национализм; определять по историческим документам, представлятелями каких идейных течений являются их авторы</p>

<p>25. Страны Запа- да во второй по- ловине XIX в.</p>	<p>Возникновение нацио- нальных государств в Европе. Новые лиде- ры мировой экономи- ки. Империализм. Колониальные захва- ты и создание колони- альных империй. Об- щественные отноше- ния и политические партии во второй по- ловине XIX в.</p>	<p>Называть новые государства, объяснять, в результате каких событий они появились на карте Европы в конце XIX в.; извлекать информацию о возникновении новых государств в Европе на основе исто- рической карты «Экономическое развитие Европы в XIX — начале XX в.»; характеризовать новые черты, которые приобрела индустриальная цивилизация Запада в конце XIX в.; анализировать основные политические и экономические причины господства евро- пейских держав в мире; объяснять сущность идеологической доктрины «новый либерализм»; характеризовать основные признаки моно- полизации экономики стран Западной Европы</p>
<p>26. Европейская культура XIX в.</p>	<p>Литература первой половины XIX в. Ху- дожественная культу- ра первой половины XIX в. Театральное искусство и музыка.</p>	<p>Раскрывать роль художественной литера- туры в жизни людей XIX в.; объяснять смысл понятия «мировой лите- ратурный процесс»; систематизировать в форме таблицы материал об основных художественных</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
	Литература второй половины XIX в. Национальные литературные и мировой литературный процесс. Художественная культура второй половины XIX в.	стилях европейской культуры XIV—XIX вв.; объяснять значение терминов: «ампир», «академизм», «романтизм», «реализм», «импрессионизм», «символизм»; характеризовать творчество мастеров рассматриваемого периода в форме презентаций, докладов, сообщений и др.; высказывать и обосновывать суждения о значении культурного наследия XIX в. для современного мира
Резерв: уроки итогового повторения и обобщения (2 ч)		
11 КЛАСС (28 ч)		
Введение (1 ч)		
1. Содержание и особенности курса новейшей	Содержание и особенности изучения курса новейшей истории	Раскрывать основные явления, процессы всеобщей истории в конце XIX в.; объяснять особенности курса «Новейшая

<p>истории XX — начала XXI в. — начала XXI в.</p>	<p>XX — начала XXI в. Основные итоги всеобщей истории в XIX в. Структура курса всеобщей истории XX — начала XXI в.: основные этапы Новейшей истории</p>	<p>история»; характеризовать критерии определения хронологических рамок Новейшей истории; определять основные этапы Новейшей истории, опираясь на структуру учебника «Всеобщая история» и материал его разделов</p>
<p>Тема 1. Индустриальная цивилизация в начале XX в. (3 ч)</p>		
<p>2. Мир в начале XX в.</p>	<p>Изменения в государственном и общественном строе стран Запада на рубеже XIX — XX вв. Новые тенденции в экономическом развитии Запада. Идейные течения и политические партии. Процесс модернизации за пределами Европы</p>	<p>Характеризовать изменения в государственном и общественном строе стран Запада в начале XX в.; раскрывать новые тенденции экономического развития Запада, основные проявления монополистического капитализма; сравнивать процесс модернизации в странах Востока и Запада, определять особенности модернизации за пределами Европы</p>
<p>3. Международные отношения в начале XX в.</p>	<p>Экономические и политические противоречия между европей-</p>	<p>Характеризовать противоречия между колониальными империями великих держав, используя карту «Мир в начале XX в.»;</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
	<p>скими державами. Колониальные противоречия великих держав. Складывание европейских военно-политических союзов. Рост напряженности на Балканах</p>	<p>объяснять, почему Балканы стали районом самого острого конфликта в Европе, его последствия; систематизировать в форме таблицы, тезисов экономические и политические противоречия между европейскими державами в начале XX в.; участвовать в дискуссии о значении и последствиях создания системы военно-политических союзов европейских держав</p>
<p>4. Первая мировая война</p>	<p>Цели и стратегические планы участников. Начало всемирного конфликта. Боевые действия в начале войны. Военные действия в 1916—1917 гг. Внутреннее положение в воюющих странах. Окончание Первой мировой войны</p>	<p>Анализировать цели воюющих сторон в начале Первой мировой войны, используя исторические документы; систематизировать в форме таблицы материал об основных событиях Первой мировой войны; характеризовать этапы Первой мировой войны, используя карту «Первая мировая война 1914—1918 гг. Общий ход военных действий в Европе», привлекая материал из курса отечественной истории;</p>

		<p>раскрывать социально-экономические и политические изменения в воюющих странах;</p> <p>высказывать суждения о причинах поражения Германии и ее союзников в войне</p>
<p>Тема 2. Мир в период между двумя мировыми войнами (5 ч)</p>		
<p>5. Послевоенное урегулирование и революционное движение</p>	<p>Начало мирного урегулирования. Заключение мирных договоров. Революционный процесс в послевоенной Европе. Создание национальных государств в Европе</p>	<p>Раскрывать основные положения Версальского мирного договора, которые привели к возникновению новых противоречий в послевоенной Европе;</p> <p>характеризовать итоги и политические последствия Первой мировой войны;</p> <p>показывать на карте территориальные изменения в Европе после окончания Первой мировой войны;</p> <p>объяснять причины, характер и последствия революционного процесса в послевоенной Европе</p>
<p>6. Страны Запада в 1920-е гг.:</p>	<p>«Эпоха процветания» 1920-х гг. Стабилизация</p>	<p>Объяснять причины экономического лидерства США в 1920-е гг.;</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
от процветания к кризису	<p>ция во Франции, в Великобритании, Германии в 1920-е гг. Международные отношения в Европе в 1920-е гг.</p>	<p>характеризовать причины и последствия стабилизации стран Запада в рассматриваемый период; определять особенности проявлений процветания в отдельных странах Запада; раскрывать особенности международных отношений в Европе в 1920-е гг.</p>
7. Модернизация в странах Востока	<p>Восток после окончания Первой мировой войны. Революционные события в Турции. Национально-освободительное движение в Индии. Синьхайская революция в Китае</p>	<p>Характеризовать изменения во внутреннем и внешнеполитическом положении стран Востока после окончания Первой мировой войны; систематизировать в форме сравнительной таблицы материал о событиях и процессах в Турции, Индии и Китае; определять характерные особенности событий в послевоенной истории Турции, Индии и Китая; сравнивать формы и методы антиколониальной борьбы в Индии и Китае, находить сходства и различия</p>

<p>8. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг.</p>	<p>Великая депрессия. Преодоление кризиса в США. Кризис в Великобритании и во Франции</p>	<p>Анализировать причины мирового экономического кризиса 1929—1933 гг., используя информацию исторических источников; систематизировать в форме сравнительной таблицы проявления и пути выхода из кризиса в США, Великобритании и во Франции; сравнивать политику Ф. Д. Рузвельта и правительства Народного фронта во Франции, находить сходства и различия; давать оценку деятельности Ф. Рузвельта, высказывать суждения о его роли в истории США; характеризовать основные социально-политические последствия Великой депрессии</p>
<p>9. Тоталитарные режимы и рост международной напряженности в Европе в 1930-е гг.</p>	<p>Возникновение тоталитарных режимов в Западной Европе. Итальянский фашизм и гитлеровский режим в Германии. Антидемократические режимы в других странах</p>	<p>Объяснить причины возникновения тоталитарных режимов в Европе после Первой мировой войны; характеризовать черты тоталитарного режима, используя информацию исторических источников; систематизировать в форме таблицы, тезисов материал о политике итальянского фа-</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
10. Начало Второй мировой войны	<p>Провал идеи коллективной безопасности. Агрессия против Польши. «Странная война» на Западе и военная трагедия Франции. «Битва за Англию» и отношение США к войне в Европе. Военные действия на Балканах</p>	<p>шизма и гитлеровского режима в Германии; сравнивать тоталитарные режимы в Германии и Италии, находить сходства и различия; высказывать оценочные суждения об антидемократической сущности тоталитаризма; раскрывать проявления нарастания фашистской агрессии, используя историческую карту</p>
Тема 3. Вторая мировая война (4 ч)		
		<p>Раскрывать причины провала идеи коллективной безопасности в конце 1930-х гг., привлекая материал из курса отечественной истории; систематизировать в форме таблицы основные события начала Второй мировой войны; анализировать причины военных успехов германских войск в начале Второй мировой войны, используя историческую карту</p>

<p>11. Начало Великой Отечественной войны. Военные действия на других театрах мировой войны</p>	<p>Оккупационный режим в странах Западной Европы. Нападение Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны. Тихоокеанский театр военных действий. Североафриканская кампания 1940—1943 гг. и крушение итальянского фашизма</p>	<p>Раскрывать основные направления гитлеровской политики на оккупированных территориях, используя информацию исторических источников; систематизировать в форме таблицы информацию о важнейших событиях второго периода Второй мировой войны; давать характеристику крупнейшим военным операциям второго этапа войны, используя карту «Военные действия в Европе (22 июня 1941 г. — 19 ноября 1942 г.)»; представлять в форме сообщений, презентаций, проектов материал о крупнейших военных операциях на советско-германском фронте и других фронтах войны</p>
<p>12. Объединение нации на пути к победе над Германией и Японией</p>	<p>Межсоюзнические отношения и Тегеранская конференция. Движение Сопротивления в Западной Европе. Открытие второго фронта и военные действия в Западной Европе в 1944 г. Нач-</p>	<p>Раскрывать процесс образования Антигитлеровской коалиции, направления переговоров на Тегеранской конференции трех великих держав; сравнивать партизанское движение в западноевропейских, центральноевропейских странах и в СССР, находить сходства и различия; систематизировать в форме таблицы ин-</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
13. Завершающий этап Второй мировой войны	<p>Крымская (Ялтинская) конференция союзных держав. Разгром и капитуляция гитлеровской Германии. Потсдамская (Берлинская) конференция. Поражение и капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны</p>	<p>формацию о важнейших событиях 1944 г., привлекаемая материал из курса отечественной истории; высказывать оценочные суждения о значении открытия второго фронта; извлекать информацию из исторической карты о важнейших военных действиях Второй мировой войны в 1944 г.</p> <p>Раскрывать направления переговоров на Крымской (Ялтинской) и Потсдамской (Берлинской) конференциях лидеров Антигитлеровской коалиции; показывать на исторической карте крупные военные операции завершающего этапа Второй мировой войны; систематизировать в форме таблицы информацию о важнейших событиях завершающего этапа Второй мировой войны, привлекаемая материал из курса отечественной истории;</p>

		<p>характеризовать деятельность крупных полководцев и героев Второй мировой войны, используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета; анализировать итоги и уроки Второй мировой войны</p>
<p>Тема 4. Мир во второй половине XX — начале XXI в. (8 ч)</p>		
<p>14. Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XX в.</p>	<p>Новый облик стран Запада после Второй мировой войны. Создание «государства благосостояния». Экономический кризис 1974—1975 гг. и его последствия. Новый этап НТР и его последствия</p>	<p>Характеризовать новые черты в жизни индустриально развитых стран Запада после Второй мировой войны; объяснять причины перехода стран Запада к политике «государства благосостояния», выявлять ее основные черты; сравнивать модели развития США и Западной Европы в 1950—1960-е гг. по созданию социально ориентированной рыночной экономики, находить сходства и различия; составлять развернутый план по теме «Экономический кризис 1974—1975 гг. и «неоконсервативная волна»»; раскрывать важнейшие направления прослеженного этапа научно-технической революции;</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
15. Общественно-политическое развитие Запада в 1945 — середине 1980-х гг.	США после Второй мировой войны. США в 1960—1970-е гг. Политическая жизнь Западной Европы. Социальные движения протеста в странах Запада	определять социальные последствия нового этапа НТР Раскрывать проблемы, которые стояли перед американским обществом в послевоенный период, пути их решения; систематизировать в форме сравнительной таблицы материал о политическом развитии стран Запада в 1945 — середине 1980-х гг.; выявлять отличия движения протеста в США от молодежного движения в европейских странах, используя свидетельства исторических источников
16. Социалистические страны и особенности их развития после Второй мировой войны	Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Югославская модель социализма. Германия: разделен-	Характеризовать предпосылки и методы установления просоветских режимов в странах Восточной Европы после Второй мировой войны; раскрывать взаимосвязь внутриполитических перемен в Советском Союзе и полити-

	<p>ная нация. События 1956 г. в Польше и Венгрии. «Пражская весна». «Доктрина Брежнева»</p>	<p>ческих процессов в странах социалистического лагеря Восточной Европы; систематизировать в форме сравнительной таблицы политические кризисы в ГДР, Польше, Венгрии и Чехословакии</p>
<p>17. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.</p>	<p>Ликвидация колониальной зависимости. Прозападная модернизация в Южной Азии. Япония и «новые индустриальные страны». Влияние ислама на развитие стран Азии и Африки. Идеи социализма в странах «третьего мира». Латинская Америка во второй половине XX в.</p>	<p>Объяснить, почему после Второй мировой войны значительно ускорился процесс деколониализации; характеризовать важнейшие черты политического и экономического развития Индии после обретения независимости; анализировать причины, которые позволили Японии и «новым индустриальным странам» выйти на передовые позиции в мировой экономике; раскрывать черты, характерные для развития стран Латинской Америки во второй половине XX в.; составлять обзор развития стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в., используя информацию учебника, материалы периодической печати, телевидения, интернет-ресурсы</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
<p>18. Послевоенное устройство мира. Международные отношения в 1945 — начале 1970-х гг.</p>	<p>Создание ООН и попытка формирования нового миропорядка. Начало «холодной войны» и раскол мира на враждующие военно-политические блоки. Ядерное соперничество сверхдержав. Участие сверхдержав в региональных конфликтах. Вьетнамская война 1964—1973 гг.</p>	<p>Сравнивать положение в Европе после окончания Первой и Второй мировых войн; находить сходства и различия, используя историческую карту; объяснять причины противоборства СССР и США после Второй мировой войны, начала «холодной войны»; систематизировать в форме таблицы, тезисов важнейшие события международной жизни после Второй мировой войны; характеризовать причины и результаты участия СССР и США в региональных конфликтах, используя информацию исторической карты</p>
<p>19. Международные отношения в 1970—1980-е гг. Окончание «холодной войны»</p>	<p>Предпосылки разрядки международной напряженности. Разрядка международной напряженности и новый виток «холодной войны». Между-</p>	<p>Анализировать предпосылки разрядки международной напряженности в изучаемый период, используя информацию исторических источников; раскрывать проявления разрядки в военной, политической, экономической и культурной сферах;</p>

	<p>народные отношения во второй половине 1980-х гг. Революции конца 1980-х гг. в Восточной Европе</p>	<p>объяснять причины, которые привели к смене разрядки новой конфронтацией сверхдержав в конце 1970-х гг.; высказывать суждения о влиянии процесса перестройки в СССР на страны социалистического лагеря в Европе; составлять обзор развития стран Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в., используя информацию учебника, материалы периодической печати и телевидения, интернет-ресурсы; участвовать в дискуссии об итогах и результатах «холодной войны», высказывать аргументы в защиту своей позиции</p>
<p>20—21. Мир на рубеже XX—XXI вв.</p>	<p>НТР эпохи постиндустриальной цивилизации: достижения и проблемы. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Территориальные и этноконфессиональные конфликты в со-</p>	<p>Характеризовать сущность и основные признаки информационного общества, используя текст учебника и материалы СМИ; раскрывать особенности научно-технической революции постиндустриальной эпохи, используя материалы периодической печати и телевидения, интернет-ресурсы; характеризовать основные тенденции экономического развития на рубеже XX—XXI вв.;</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
	<p>временном мире. Место России на со- временной междуна- родной арене</p>	<p>выявлять достижения и проблемы интегра- ционных процессов в современном мире; анализировать причины превращения международного терроризма в начале XXI в. в одну из главных общемировых про- блем; раскрывать направления международной политики, где произошло усиление пози- ций России в начале XXI в.</p>
Тема 5. Духовная жизнь общества (4 ч)		
22. Развитие на- учной мысли	<p>Проникновение в мик- ромир. Расширение представлений о мак- ромире. Познание тайн живой природы. Условия и особенности развития современной науки</p>	<p>Систематизировать в форме таблицы круп- нейшие научные открытия XX — начала XXI в., используя информацию учебника, дополнительную литературу, интернет-ре- сурсы; проводить поиск информации для подготов- ки сообщений или презентаций о выдаю- щихся ученых изучаемого периода; характеризовать отличия новой естествен- но-научной картины мира от мироздания предшествующих веков</p>

<p>23. Научно-технический прогресс</p>	<p>Развитие транспорта. Ядерное оружие и атомная энергетика. Ракетостроение и космонавтика. Информационные и компьютерные технологии. Развитие медицины</p>	<p>Характеризовать новые направления научно-технического прогресса XX — начала XXI в.; раскрывать связь между развитием науки в XX в. и проблемами мировой политики; проводить поиск информации о наиболее значимых достижениях научно-технической революции в различных сферах жизни современного общества для подготовки сообщений, презентаций, проектов</p>
<p>24. Социокультурное развитие: изменения в повседневной жизни людей</p>	<p>Эмансипация женщин. Образование. Жизненный уровень. Физкультура и спорт</p>	<p>Анализировать экономические и внешнеэкономические причины и последствия эмансипации женщин в современном мире; раскрывать основные тенденции в развитии массового образования, привлекая материал социологических исследований, интернет-ресурсы; проводить поиск информации о влиянии достижений научно-технической революции на социокультурный мир человечества для подготовки сообщений, презентаций, проектов</p>

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
25. Основные тенденции развития мировой художественной культуры	Авангардизм. Реалистическое искусство XX — начала XXI в. Плуралистическая художественная культура. Музыка и архитектура. Массовая культура	<p>Систематизировать в форме таблицы материал об основных художественных стилях европейской культуры XX — начала XXI в.;</p> <p>проводить поиск информации о направлениях современного искусства для подготовки сообщений, презентаций, проектов;</p> <p>участвовать в дискуссии о влиянии массовой культуры на духовный мир современного человека, высказывать аргументы в защиту своей позиции;</p> <p>объяснять значение понятий и терминов: «авангардизм», «фовизм», «сюрреализм», «андеграунд», «плюралистическая культура», «конструктивизм», «элитарная культура», «массовая культура»;</p> <p>характеризовать творчество мастеров художественной культуры рассматриваемого периода, оформлять материал в форме презентаций, докладов, сообщений и др.</p>
Резерв: уроки итогового повторения и обобщения (3 ч)		

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ЛИНИИ

10 КЛАСС

Волобуев О. В., Митрофанов А. А., Пономарев М. В. История. Всеобщая история. Учебник.

История. Всеобщая история. Электронное приложение к учебнику.

Пономарев М. В. История. Всеобщая история. Рабочая тетрадь.

Игнатов А. В. История. Всеобщая история. Методическое пособие.

История Древнего мира. Интерактивное наглядное пособие.

История Древнего мира. Атлас.

Брандт М. Ю. История Древнего мира. Тесты.

История Средних веков. Атлас.

История Средних веков. Интерактивное наглядное пособие.

Брандт М. Ю. История Средних веков. Тесты.

История Нового времени. XVI—XVIII века. Атлас.

История Нового времени. Часть 1. Интерактивное наглядное пособие.

История Нового времени. XIX в. Атлас.

История Нового времени. Часть 2. Интерактивное наглядное пособие.

11 КЛАСС

Волобуев О. В., Пономарев М. В., Рогожкин В. А. История. Всеобщая история. Учебник.

История. Всеобщая история. Электронное приложение к учебнику.

Игнатов А. В. История. Всеобщая история. Методическое пособие.

Новейшая история. XX — начало XXI века. Атлас.

Новейшая история. Интерактивное наглядное пособие.

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ (ПЛАКАТЫ)

От первобытности к цивилизации.

Образование государства.

Устройство древнеегипетского общества.

Государство Древнего Востока.

Афинская демократия.

Олимпийские игры.

Римская империя.

Комплект плакатов по истории костюма (4 шт.).

Комплект плакатов по истории орудий труда и транспорта (4 шт.).

Комплект плакатов по истории оружия (4 шт.).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ПРИЛОЖЕНИЯМИ К УЧЕБНИКАМ И ФОРМИРОВАНИЮ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧЕНИКОВ

При работе с электронными приложениями к учебникам следует придерживаться общих методических принципов в сочетании с методиками использования информационных ресурсов. Учебная деятельность строится на основе системно-деятельностного подхода и должна способствовать формированию универсальных учебных действий, при этом виды деятельности должны соответствовать ступени образования. Ведущим видом деятельности учащихся основной школы является групповое взаимодействие, при этом большое внимание уделяется работе с информационно-поисковыми заданиями, дальнейшее развитие получают навыки сбора, хранения, обработки информации, усиливается интеграция знаний. Особое внимание уделяется применению полученных знаний в проектно-учебной, исследовательской деятельности на уровне предпрофильной подготовки.

При работе с электронными приложениями к учебникам появляются дополнительные возможности для развития мыслительных и контролирующих действий, а также коммуникативных компетенций. Такая возможность обеспечивается интерактивными модулями как обучающего, так и проверочного и контролирующего характера. Работа с различными информационными ресурсами должна чередоваться с беседой с учителем, обсуждением в группах, записями в тетра-

дах, игровыми элементами. Однако не следует увлекаться наглядностью, надо помнить о необходимости формирования и развития и других навыков: чтения, обработки текста, развития монологической речи, в том числе и с помощью информационных мультимедийных ресурсов.

Можно предложить следующий алгоритм работы: восприятие информации, анализ полученной информации, проверка понимания, самооценка (рефлексия), определение дальнейшего маршрута продвижения в учебном материале.

Учитель должен показать, как работать с информацией, сформулировать цели обучения, научить работать с информационными объектами, строить образовательные маршруты для достижения поставленных целей. Обращаем внимание, что последовательность работы с учебным материалом определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося или группы учащихся.

Далее приводится пример построения учебного занятия с использованием как традиционных полиграфических изданий, так и интерактивных наглядных пособий.

В начале занятия учитель создает мотивацию на изучение конкретной темы, обозначает учебные цели и маршруты, по которым учащиеся пойдут к их достижению.

Если есть хорошо подготовленные учащиеся, а тема не очень сложная, можно применить технологию опережающего обучения, когда ученик по заранее определенному учителем маршруту самостоятельно знакомится с новой темой и на уроке кратко описывает изучаемый круг вопросов. Для создания мотивации работу иногда целесообразно начинать со зрительного ряда. Это могут быть иллюстрации, короткие видео или анимационные фрагменты, слайд-шоу. Краткие сведения при необходимости фиксируются учителем на доске и учащимися в тетрадях. Это поможет освоить

навыки конспектирования и активизирует зрительную память. Такой метод позволяет задействовать практически все органы восприятия и позволит эффективно работать учащимся с разным типом восприятия.

Работа с материалами интерактивных наглядных пособий должна сочетаться с традиционной деятельностью с информационными материалами. Например, учащиеся могут записывать в тетрадях ключевые термины, выполнять письменные задания, устно отвечать на вопросы учителя и т. д. Работа учащихся с разными источниками информации (текстом учебника, информацией иллюстративного ряда, мультимедийными объектами) позволяет активно использовать поисковые, исследовательские виды учебных действий.

Деятельность учащихся обязательно должна соответствовать поставленной учебной цели, которую ученикам сначала сообщает учитель, а впоследствии они сами научатся ее ставить. Это может быть знакомство с информацией, обработка информации, запоминание, использование информации при решении различных учебных задач и т. д. При работе с информационными объектами могут встретиться термины, которые сложны для понимания. В этом случае работу с информационными источниками следует совмещать с записями в тетради и другими видами деятельности, способствующими лучшему освоению материала.

После обсуждения с учителем полученных сведений ученики приступают к выполнению тренировочных заданий, определенных учителем. Учитель дает четкие инструкции по выполнению интерактивных заданий и при необходимости формулирует требования к оформлению результатов. Если учащиеся достаточно подготовлены, они работают с заданием самостоятельно. Итогом самостоятельной работы является коллективное обсуждение результатов. Если выполнение заданий вызывает затруднения, следует совместно разобрать способы решения, а затем предложить учащимся самостоятельно поработать с интерактивным модулем.

Возможна коллективная работа с тренировочными заданиями. Если учитель считает, что изучаемый материал хорошо усвоен, можно организовать соревнование между учащимися или их группами, а также применить другие игровые формы. В случае если ученик работает самостоятельно с учебным материалом и при выполнении проверочных заданий испытывает трудности, можно порекомендовать ему выполнить дополнительные тренировочные задания. В противном случае следует еще раз обратиться к информационным объектам, справочным материалам, образцам решений и т. д.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учитель выбирает необходимую образовательную траекторию, способную обеспечить визуализацию прохождения траектории обучения с контрольными точками заданий различных видов: информационных, практических, контрольных. Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями.

Возможны следующие организационные формы обучения:

- классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты, уроки — защиты творческих заданий). В данном случае используются все типы объектов. При выполнении проектных заданий исследование, осуществление межпредметных связей, поиск информации осуществляются учащимися под руководством учителя;

- индивидуальная и индивидуализированная. Позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника согласно его способностям. При работе в компьютерном классе по заранее подобранным информационным, практическим и контрольным за-

даниям, собранным из соответствующих объектов, формируется индивидуальная траектория учащегося;

- групповая работа. Возможна работа групп учащихся по индивидуальным заданиям. Предварительно учитель формирует блоки объектов или общий блок, на основании демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы либо — при наличии компьютерного класса — обсуждение мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задачи;

- внеклассная работа, исследовательская работа, кружковая работа;

- самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний, выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ

Конструирование урока с применением электронных приложений к учебникам требует соблюдения ряда дидактических и научных принципов. Среди них наиболее существенными можно считать принципы системности, информативности, индивидуализации обучения, генерализации информации (систематизация информации, вычленение главных информационных блоков, законов, понятий).

Подготовка учителя к уроку с использованием интерактивных наглядных пособий начинается с постановки целей учебного занятия. На этом этапе важно определить дидактические цели и ожидаемые результаты. Результатами могут быть формирование, закрепление, обобщение знаний, умений, навыков, контроль знаний и т. д. На следующем этапе необходимо выбрать форму урока (урок-исследование, проблемный

урок, урок контроля, практическое занятие и т. д.). При этом учитель должен ознакомиться с мультимедийными объектами, входящими в состав электронного приложения, для подборки материалов по изучаемой теме в соответствии с выбранными методами проведения урока, контингентом обучаемых, дидактическими приемами, используемыми на уроке.

Выбираются объекты для:

- сопровождения объяснения;
- формирования логических цепочек;
- создания собственных информационных объектов;
- закрепления знаний (подборка практических и тренировочных заданий);
- контроля знаний;
- подготовки собственного блока контрольных;
- подготовки учебной презентации.

Заключительным этапом подготовки к уроку является структурирование элементов урока: детализация этапов применения информационных объектов, определение длительности этапов, форм контрольных и практических занятий.

Таким образом формируется план урока, который включает следующие этапы: актуализация знаний, изучение нового, закрепление изученного, контроль знаний и формулировка заданий для самостоятельного изучения, постановка перспективных целей дальнейшего обучения (определение «горизонта» обучения).

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

10 КЛАСС

1. Хозяйственно-культурные типы первобытной эпохи и Древнего мира.

2. Отношения между человеком и государством в древневосточных обществах и античных полисах.

3. Античные сюжеты в искусстве последующих эпох.

4. Исламский мир в Средние века.

5. Великие географические открытия: причины и последствия.

6. Мир средневековой Европы.

7. Католичество и протестантизм: черты сходства и различия.

8. Портрет деятеля эпохи Просвещения (по выбору).

9. Эпоха Возрождения: основные идеи и достижения.

10. Культура стран Европы XVII—XVIII вв.: основные стили и направления, творцы, достижения.

11. Политические и экономические предпосылки установления господства европейских держав в мире.

12. Культура стран Европы XIX в.: основные стили и направления, творцы, достижения.

13. В течение учебного года учащиеся в группах готовят страноведческие проекты: собирают материал о наиболее значимых событиях, происходивших в той или иной стране (Великобритании, Германии, Италии, США, Франции, Японии) либо в том или ином регионе (Восточной Европе, Азии, Африке, Латинской Амери-

ке). Страна или регион выбирается по согласованию с учителем. При выполнении проекта учащиеся должны соотносить местные события и процессы с общемировыми (социально-экономическое и политическое развитие, реформы, уровень жизни и т. д.).

11 КЛАСС

1. История XX в.: биографический справочник. В справочнике могут быть следующие разделы: «Политики», «Военные деятели», «Деятели культуры и науки» и т. д.

2. Сражения, определившие ход Первой мировой войны.

3. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

4. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг.: причины, формы проявления в разных странах, последствия.

5. Вторая мировая война: противоборствующие стороны, основные фронты, соотношение сил, главные сражения, итоги.

6. «Холодная война»: противоборствующие блоки, основные события, итоги.

7. «Общество потребления»: возникновение, характерные черты.

8. Молодежные движения второй половины XX в.

9. «Новые индустриальные страны» и их роль в современном мире.

10. Научно-техническая революция: достижения и проблемы.

11. Как изменилась жизнь человека в XX в.

12. В течение учебного года учащиеся в группах готовят страноведческие проекты: собирают материал о наиболее значимых событиях, происходивших в той или иной стране (Великобритании, Германии, Италии, США, Франции, Японии) либо в том или ином регионе (Восточной Европе, Азии, Африке, Латинской Амери-

ке). Страна или регион выбирается по согласованию с учителем. При выполнении проекта учащиеся должны соотносить местные события и процессы с общемировыми (социально-экономическое и политическое развитие, реформы, уровень жизни и т. д.).

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

10 КЛАСС

Сайт «Античная мифология» — www.mythology.sgu.ru

Сайт «Всемирная история в лицах» — www.rulers.narod.ru

Сайт «Древний мир» — <http://ancient.gerodot.ru/>

Сайт «Древняя Греция» — www.ellada.spb.ru

Сайт «Древняя Месопотамия» — <http://mesopotamia.nm.ru/index.htm>

Сайт «История Древнего Рима» — www.ancientrome.ru

Сайт «История: история России, всемирная история» — www.uniros.ru

Сайт «История на RIN.ru» [Российская информационная сеть «История»] — <http://history.rin.ru/>

Сайт «Перо Маат» [история Древнего Египта] — <http://pero-maat.ru/>

Сайт «Римская слава» — <http://www.roman-glory.com/>

Сайт «Хронос: всемирная история в Интернете» — www.hrono.ru

Сайт «Antiqua: энциклопедия древнегреческой и древнеримской мифологии» — <http://greekroman.ru/>

Сайт «X Legio: военно-исторический портал Античности и Средних веков» — www.xlegio.ru

11 КЛАСС

Сайт «Военно-исторический портал, посвященный Второй мировой войне» — <http://ww2history.ru/>

Сайт «Всемирная история в лицах» — www.rulers.narod.ru

Сайт «Всеобщая история государства и права (источники права)» [тексты законодательных актов и т. д.] — <http://constitutionallaw.ru/>

Сайт «Документы XX века: всемирная история в Интернете» — <http://doc20vek.ru/>

Сайт «История: история России, всемирная история» — www.uniros.ru

Сайт «История на RIN.ru» [Российская информационная сеть «История»] — <http://history.rin.ru/>

Сайт «Уроки истории. XX век» — www.urokiistorii.ru

Сайт «Хронос: всемирная история в Интернете» — www.hrono.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Рекомендации по составлению рабочей программы . . .	4
Содержание, реализуемое с помощью линии «История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10—11 классы	12
Поурочно-тематическое планирование по классам и разделам учебников. Базовый уровень	28
Информационно-образовательная среда линии	65
<i>Приложения</i>	67
Рекомендации по работе с электронными приложениями к учебникам и формированию ИКТ-компетентности учеников	67
Темы проектов	73
Интернет-ресурсы	76